



НОВОВОЛИНСЬКА МІСЬКА РАДА ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВОСЬМОГО СКЛИКАННЯ

Р І Ш Е Н Н Я

17 квітня 2026 року

м. Нововолинськ

№ 58/27

Про затвердження
Стратегії розвитку
Нововолинського ліцею №8
Нововолинської міської ради
Волинської області на 2026-2031 роки

Відповідно до статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», подання Нововолинського ліцею №8 Нововолинської міської ради Волинської області від 03.03.2026 року № 65/01-32, міська рада

ВИРІШИЛА:

1. Затвердити Стратегію розвитку Нововолинського ліцею №8 Нововолинської міської ради Волинської області на 2026-2031 роки (додається).
2. Контроль за виконанням даного рішення покласти на постійну комісію з питань освіти, науки, культури, молоді, спорту та інформаційної політики (Інна Вихор) та на заступника міського голови з питань діяльності виконавчих органів Ніну Шумську.

Міський голова

Олег Янюк 31794



Борис КАРПУС

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Нововолинського ліцею №8
19.02.2026 року №8

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення Нововолинської міської
ради Волинської області
17.04.2026 року № 58/27



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
НОВОВОЛИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №8
НОВОВОЛИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2026-2031 роки

Нововолинськ 2026

№	Зміст	Сторінки
1.	ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	4-7
2.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВА ОСНОВА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ	8
3.	ВСТУП	9-10
4.	АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА СТРАТЕГІЇ	
4.1.	SWOT-аналіз діяльності ліцею	11-13
4.2.	PESTEL-аналіз зовнішнього середовища	14-15
5.	ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ	
5.1.	Безпека життєдіяльності	16-18
5.1.1.	Система харчування	18-19
5.1.2.	Охорона праці та техніка безпеки	19-23
5.1.3.	Цивільний захист	23-26
5.2.	Розвиток єдиного інформаційно-освітнього простору	26-28
5.3.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	29-32
5.4.	Інклюзивне освітнє середовище	32-35
6.	ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ТА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	
6.1.	Організація освітньої діяльності та система	36-38
6.2.	Допрофільна та профільна освіта	39-42
6.3.	Обдаровані діти	42-46
7.	ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ	
7.1.	Забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників	47-50
7.2.	Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2026-2031 роки	50
8.	УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ	51-53
8.1.	Демократична модель управління ліцеєм	54-55
8.2.	Самооцінювання якості освітньої діяльності	55-57
9.	ВИХОВНА СКЛАДОВА	
9.1.	Національно-патріотичне виховання	58-60
9.2.	Правове виховання	60-62
9.3.	Психолого-педагогічна служба	62-66
10.	МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА	67-68

11.	МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ	69-73
12.	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ	74
13.	МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ	75-83
14.	ВИСНОВКИ	84
15.	ДОДАТКИ	

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Нововолинський ліцей №8 Нововолинської міської ради Волинської області є комунальним закладом освіти, який передбачає здійснення освітньої діяльності на основі поєднання змісту освіти, визначеного законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» та профільного навчання на основі поєднання змісту освіти і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Цінностями закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах, які можуть постійно змінюватися, а також в умовах інформаційного суспільства, виховання небайдужих і активних майбутніх лідерів змін, здатних успішно самореалізовувати власний позитивний потенціал, передбачати, прогнозувати, робити свідомий вибір на користь іншим людям і суспільству, а значить ефективно працювати та управляти масштабними перетвореннями в країні. Ціннісні орієнтири ліцею: партнерство, довіра, відповідальність, творчість, толерантність, повага, свобода, гідність, комунікативність, доброчесність.

Місією Нововолинського ліцею №8 є забезпечення конституційного права громадян на здобуття якісної профільної середньої освіти через створення інноваційного освітнього простору. Наша діяльність базується на засадах рівного доступу, індивідуалізації навчання та активного пілотування новітніх освітніх моделей, програм і технологій, що сприяють всебічному розвитку здобувача освіти. Ми формуємо цілісну особистість — компетентного громадянина, здатного до критичного мислення та відповідального за сталий розвиток і майбутнє України.

Візія ліцею — це сучасний осередок якісної профільної освіти, що функціонує на засадах гуманізації, демократизації, дитиноцентризму та педагогіки партнерства.

Принципами освітньої діяльності ліцею є:

- дитиноцентризм;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- академічна добросесність;
- академічна свобода;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби дотримуватися Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес;
- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Головною метою ліцею є надання якісних освітніх послуг, забезпечення Державних стандартів, всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості як найвищої цінності, її інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Пріоритетними завданнями ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мов, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня (вихованця), його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення умов для опанування учнями (вихованцями) знань понад державний мінімум;
- здійснення науково-практичної підготовки талановитої молоді;
- надання здобувачам освіти можливостей для реалізації індивідуальних, творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності, певного рівня професійної підготовки;
- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання;

- формування ключових цифрових компетентностей, навичок безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій та здатності до навчання протягом життя в умовах інформаційного суспільства;
- забезпечення інклюзивного, безбар'єрного освітнього простору та створення рівних можливостей для здобуття якісної освіти всіма учнями, включаючи дітей з особливими освітніми потребами;
- виховання екологічної свідомості, відповідального ставлення до навколишнього середовища, принципів сталого розвитку та енергоефективності;
- систематична організація та підтримка профільного навчання через створення варіативних навчальних планів, міжшкільну кооперацію та впровадження спецкурсів, що відповідають потребам ринку праці та індивідуальним освітнім траєкторіям учнів;
- забезпечення якісної профорієнтаційної роботи (діагностика, консультування, професійні проби та екскурсії) для свідомого вибору учнями профілю навчання та подальшої професії, що відповідає їхнім здібностям, нахилам та потребам регіону.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА ОСНОВА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

- Конституція України.
- Закон України «Про освіту» (зі змінами).
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Закон України «Про охорону дитинства».
- Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».
- Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.
- Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року № 710-р.
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».
- Конвенція ООН про права дитини.

3. ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Нововолинський ліцей №8 Нововолинської міської ради Волинської області на 2026-2031 роки зумовлена закінченням попередньої стратегії складеної на 2020-2025 роки та якісним оновленням змісту освіти згідно закону України «Про освіту», Концепції НУШ, сучасними запитами суспільства щодо надання освітніх послуг, формування сучасних освітніх компетентностей та високого рівня інформаційної культури, відповідності його змісту Державним стандартам у галузі освіти.

Новий Державний стандарт освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації. Тому ліцей сьогодні - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто заклад самореалізації особистості, її життєтворчості.

Стратегія дає можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на 2026-2031 роки. Вона спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітньої діяльності, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в закладі опановує життєві компетентності.

Стратегія розвитку визначає основні орієнтири діяльності закладу освіти та ґрунтується на чинному законодавстві у сфері освіти. Вона враховує результати аналізу внутрішнього потенціалу ліцею та зовнішніх чинників розвитку, що забезпечує обґрунтованість стратегічних цілей і завдань. Освітнє середовище спрямоване на створення безпечного, комфортного й інклюзивного простору, розвиток єдиного інформаційно-освітнього середовища та забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Освітня діяльність і система оцінювання орієнтовані на якість освіти, розвиток

допрофільної та профільної освіти, підтримку обдарованих дітей і впровадження прозорих підходів до оцінювання навчальних досягнень. Педагогічна діяльність передбачає професійний розвиток учителів, реалізацію плану атестації та впровадження інноваційних освітніх технологій. Управлінські процеси спрямовані на підвищення ефективності управління закладом, забезпечення прозорості рішень і партнерської взаємодії. Виховна складова орієнтована на формування громадянських, національно-патріотичних і правових цінностей здобувачів освіти. Модель випускника визначає ключові компетентності та особистісні якості, необхідні для успішної самореалізації. Матеріально-технічне забезпечення створює умови для реалізації стратегічних завдань. Очікувані результати Стратегії полягають у підвищенні якості освіти та розвитку ліцею, а моніторинг і оцінювання забезпечують контроль і коригування її впровадження.

4. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА СТРАТЕГІЇ

4.1. SWOT-аналіз Стратегії розвитку Нововолинського ліцею №8 на 2026–2031 роки

проводився на основі наступних даних:

- аналітичного звіту «Профіль ЗЗСО», де детально охарактеризовано заклад освіти, розглянуто особливості та проблемні питання закладу освіти;
- результатів обговорення під час засідання робочої групи;
- результатів опитування «Школа – територія прав людини» всіх учасників/учасниць освітнього процесу.

Сильні сторони «S»	Слабкі сторони «W»
налагоджена комунікація між усіма учасниками/учасницями освітнього процесу; чітко сформульована місія, візія та цінності у роботі Нововолинського ліцею №8; орієнтація на дитиноцентризм, партнерство, доброзичливість, інклюзивність; демократичний стиль управління; запроваджено практику педагогічного наставництва; модель компетентного випускника як стратегічний орієнтир для академічного ліцею; демократичний стиль управління; відповідність нормативно-правовій базі; системність та довгострокове планування (2026–2031); розвинена система безпеки та цивільного захисту; деталізовані заходи з охорони праці; регулярні навчальні тренування з евакуації; співпраця з ДСНС;	залежність від зовнішнього фінансування, особливо міського бюджету; модернізація обладнання, інфраструктури та інклюзивного середовища потребує значних матеріальних ресурсів; високе навантаження на адміністрацію через масштабність реформ старшої школи; консервативність поглядів частини педагогічного колективу на форми та методи роботи в цифровому просторі; брак педагогічних кадрів; необхідність системного підвищення кваліфікації педагогів для роботи в 3-річній профільній школі; ризик формального підходу до профорієнтаційної діагностики;

активна цифровізація навчального процесу;
модернізація ІКТ-інфраструктури;
впровадження електронного документообігу;
використання Google Workspace, е-журналів через систему «Мрія»;
формування інформаційної культури учнів та педагогів;
організація безпечного освітнього середовища;
системна робота із запобігання поширенню булінгу;
налагодження системи психологічного супроводу;
співпраця з державними та громадськими структурами;
універсальний дизайн у ліцеї передбачає створення безбар'єрного, доступного та гнучкого освітнього середовища;
навчання педагогів для роботи з дітьми з ООП;
профільне навчання та профорієнтація через впровадження трьох кластерів профілізації: мовно-літературний, соціально-гуманітарний, STEM;
орієнтація на ринок праці.
високий рівень викладання історії, математики та іноземних мов;
високий показник якості освіти за результатами НМТ, предметних конкурсів та олімпіадах;
налагоджено якісний моніторинг освітнього процесу;
залучення усіх учасників освітнього процесу до волонтерської діяльності;

налагоджена робота з національно-патріотичного та громадянського виховання.	
Можливості «О»	Загрози «Т»
<p>пілотування 12-річної системи освіти;</p> <p>розвиток кластерної моделі навчання;</p> <p>поглиблення профілізації;</p> <p>партнерство з іншими закладами освіти, які пілотують 12-річну старшу школу;</p> <p>участь у грантових програмах та міжнародна співпраця;</p> <p>можливості залучення позабюджетних коштів через проекти;</p> <p>посилення цифрової трансформації та діджиталізації освітнього процесу;</p> <p>співпраця з університетами, бізнесом, підприємствами громади;</p> <p>перетворення ліцею на освітній хаб громади;</p> <p>наявність умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;</p> <p>державна політика щодо надання закладам освіти широкої автономії;</p>	<p>демографічна криза в Україні через воєнний стан;</p> <p>знецінення результатів шкільної освіти на рівні суспільства;</p> <p>воєнний стан та безпекові ризики;</p> <p>потреба постійної готовності до надзвичайних ситуацій;</p> <p>перехід на дистанційне навчання;</p> <p>фінансові обмеження громади;</p> <p>недостатність коштів на модернізацію матеріально-технічної бази;</p> <p>кадровий дефіцит;</p> <p>конкуренція з іншим академічним ліцеєм у громаді;</p> <p>психоемоційне навантаження учнів та педагогів;</p> <p>низький рівень престижності роботи педагогічних працівників.</p>

SWOT-аналіз засвідчує, що Нововолинський ліцей №8 має достатній потенціал для успішної реалізації Стратегії розвитку на 2026-2031 роки завдяки чітко визначеній місії, системному підходу до безпечного та інклюзивного освітнього середовища, активній цифровізації й орієнтації на профільність навчання. За умови раціонального використання наявних ресурсів, активної співпраці з громадою та залучення зовнішніх партнерів ліцей має реальні передумови для зміцнення своїх позицій як конкурентоспроможного, сучасного та інноваційного закладу освіти громади.

4.2. PESTEL-аналіз Стратегії розвитку Нововолинського ліцею №8 на 2026-2031 роки

здійснено з метою оцінювання зовнішніх факторів, що впливають на реалізацію Стратегії розвитку ліцею у 2026-2031 роках. Аналіз враховує умови воєнного стану, демографічну кризу, економічні обмеження та реформування системи загальної середньої освіти.

Політичні чинники (Political)	Економічні чинники (Economic)
<ul style="list-style-type: none"> - Воєнний стан та пов'язані з ним безпекові ризики. - Державна реформа старшої профільної школи (НУШ). - Пілотування 3-річної профільної середньої освіти. - Освітня децентралізація та посилення ролі органів місцевого самоврядування. - Пріоритет державної політики щодо розвитку інклюзивної освіти. <p>Висновок: стратегія узгоджена з державними реформами, проте реалізується в умовах підвищеної політичної та безпекової нестабільності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обмеженість фінансових ресурсів місцевих бюджетів в умовах війни. - Підвищення витрат на утримання інфраструктури закладу. - Потреба модернізації матеріально-технічної бази (STEM-напряму). - Можливість залучення грантових та міжнародних програм. - Вплив міграційних процесів на наповнюваність класів. <p>Висновок: потребує ефективного фінансового менеджменту та партнерств.</p>
Соціальні чинники (Social)	Технологічні чинники (Technological)
<ul style="list-style-type: none"> - Демографічна криза та зменшення кількості дітей шкільного віку. - Внутрішня та зовнішня міграція населення. - Підвищене психологічне навантаження на учнів і педагогів. - Запит батьків на безпечне освітнє середовище. 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовність до дистанційного та змішаного навчання. - Розвиток цифрової інфраструктури. - Використання хмарних сервісів та освітніх платформ. - Кібербезпека та ризики енергопостачання. - Підвищення цифрової компетентності педагогів.

<ul style="list-style-type: none"> - Потреба у профорієнтації та індивідуалізації навчання. - Розвиток інклюзивної освіти. <p>Висновок: профільна школа та кластерна модель підвищують привабливість ліцею.</p>	<p>Висновок: цифрова стійкість забезпечує безперервність освітнього процесу.</p>
<p style="text-align: center;">Екологічні та безпекові чинники (Environmental)</p>	<p style="text-align: center;">Правові чинники (Legal)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Наявність облаштованого укриття та система цивільного захисту. - Регулярні тренування з евакуації та заходи безпеки. - Реалізація екологічних проєктів. - Формування культури сталого розвитку. - Дотримання санітарно-гігієнічних норм. - Впровадження принципів енергоефективності. <p>Висновок: ліцей є безпечним та екологічно відповідальним освітнім простором.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон України «Про освіту». - Закон України «Про повну загальну середню освіту». - Нормативно-правові акти щодо інклюзивної освіти. - Законодавство у сфері академічної доброчесності. - Регулювання дистанційного та змішаного навчання. - Можливі зміни правових норм в умовах воєнного стану. <p>Висновок: стратегія відповідає чинній нормативно-правовій базі.</p>

PESTEL-аналіз засвідчує, що реалізація Стратегії розвитку Нововолинського ліцею №8 на 2026-2031 роки здійснюватиметься в умовах воєнної нестабільності, демографічного скорочення та економічних обмежень. Ключовими факторами успішності є гнучке управління змінами, профільна унікальність, безпечне та інклюзивне середовище, цифрова стійкість та активна співпраця з громадою.

5. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

5.1. Безпека життєдіяльності

Мета: збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу.

Завдання:

створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу;

виховання свідомого ставлення здобувачів освіти до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;

створення здорових та безпечних умов праці для працівників закладу освіти для здійснення освітнього процесу;

створення умов для якісного харчування здобувачів освіти;

відпрацювання ефективної системи управління охорони праці та дотримання правил безпеки життєдіяльності в ліцеї, сприяння вдосконаленню діяльності в цьому напрямку кожного працівника;

підготовка учасників освітнього процесу до дій у надзвичайних ситуаціях;

забезпечення виконання вимог законодавства з питань техногенної та пожежної безпеки, захисту учасників освітнього процесу і майна ліцею від надзвичайних ситуацій природного і техногенного характеру.

Для реалізації поставлених мети й завдань передбачені такі модулі:

- Здорові діти - здорова країна.
- Якісне харчування - здорова дитина.
- Охорона праці й безпека життєдіяльності.
- Цивільний захист.
- Здорові діти - здорова країна

Операційні цілі:

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
1.	Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагогічні працівники
2.	Створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу	2026-2031	Директор, заступник директора з

			господарської роботи
3.	Формування в рамках освітнього процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя через упровадження принципів зміцнення здоров'я всіх його учасників	2026-2031	Заступники директора з навчально-виховної роботи, педагогічні працівники
4.	Проведення моніторингу стану здоров'я здобувачів освіти	Щорічно	Медична сестра
5.	Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей	Щорічно	Медична сестра Класні керівники
6.	Тиждень безпеки руху дітей «Увага! Діти на дорозі»	Щорічно (листопад, травень)	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники
7.	Олімпійський тиждень	Щорічно (Вересень)	Заступник директора з навчально-виховної роботи, учителі фізичної культури
8.	Інформаційна кампанія «СНІД: подумай про майбутнє, обери життя»	Щорічно (Грудень)	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники педагог-організатор
9.	Інформаційна кампанія «Бережи своє здоров'я»	Щорічно (упродовж року)	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники Практичний психолог

			Педагог-організатор
10.	Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти	2026-2031	Директор
11.	Реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок шляхом організації літнього оздоровлення здобувачів освіти	Щорічно	Директор Заступник директора з навчально-виховної роботи

Очікувані результати:

- Збереження стану здоров'я здобувачів освіти та працівників.
- Позитивна динаміка у формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти та здоровий спосіб життя.
- Підвищення рівня фізичної підготовки учнів.

5.1.1. Система харчування.

Операційні цілі:

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
1.	Проведення нарад щодо організації гарячого харчування учнів	Серпень, січень	Заступник директора з навчально- виховної роботи
2.	Складання графіку харчування учнів 2–4 класів, 5–11 класів та учнів пільгових категорій	Серпень, січень	Заступник директора з навчально- виховної роботи
3.	Складання графіку чергування вчителів у їдальні	Серпень, січень	Заступник директора з навчально- виховної роботи
4.	Розгляд питання організації гарячого харчування на загальношкільних батьківських зборах	Щорічно	Директор Заступник директора з навчально- виховної роботи

5.	Аналіз організації гарячого харчування в ліцеї (узагальнення через наказ)	Серпень, червень	Заступник директора з навчально-виховної роботи
7.	Проведення бесід про здорове харчування, культуру поведінки в їдальні під час прийому їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог	Вересень, січень	Класні керівники
8.	Проведення санітарно-освітньої роботи щодо правильного харчування, здорового способу життя, профілактики кишкових інфекцій та отруєнь	Постійно	Медична сестра, класні керівники
9.	Ведення чіткого обліку харчування учнів	Постійно	Класні керівники
10.	Оновлення обладнання харчоблоку та їдальні	Постійно	Директор, заступник директора з господарської роботи

Очікувані результати:

- Надання якісного повноцінного гарячого харчування.
- Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів.
- Охоплення більшої частини учнів гарячим харчуванням.

5.1.2. Охорона праці та безпека життєдіяльності

Операційні цілі:

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
I. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ДОКУМЕНТАЛЬНА РОБОТА			
1.	Створення та затвердження складу комісії з охорони праці та безпеки життєдіяльності	Щорічно (Серпень)	Директор
2.	Призначення відповідальних за організації роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності,	Щорічно (Серпень)	Директор

	електрогосподарство та пожежну безпеку, цивільний захист		
3.	Моніторинг готовності ліцею до нового навчального року (оформлення актів готовності, актів-дозволів на кабінети підвищеної небезпеки, актів-випробувань спортивного обладнання)	Щорічно (до 25 серпня)	Директор
4.	Перевірка куточків пожежної безпеки, планів евакуації, щитової	Щорічно (до 25 серпня)	Директор
II. РОБОТА З ПРАЦІВНИКАМИ ТА КОНТРОЛЬ			
1.	Своєчасне проведення розслідування кожного нещасного випадку з учасниками освітнього процесу	Постійно (Після кожного випадку)	Заступник директора з навчально-виховної роботи Члени комісії
2.	Здійснення аналізу стану травматизму серед учасників освітнього процесу	Щорічно (Січень Червень)	Заступник директора з навчально-виховної роботи
3.	Проведення навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності з новопризначеними працівниками	Щорічно (Перша декада вересня)	Заступник директора з навчально-виховної роботи Заступник директора з господарської роботи
4.	Проведення вступного інструктажу з новопризначеними працівниками	(У перший день роботи)	Заступник директора з навчально-виховної роботи

			Заступник директора з господарської роботи
Проведення інструктажів з охорони праці на робочому місці:			
1.	Для технічного персоналу	1 раз на квартал	Заступник директора з господарської роботи
2.	Для педагогічних працівників	2 рази на рік	Заступник директора з навчально- виховної роботи
3.	Проведення цільових та позапланових інструктажів із учасниками освітнього процесу	Постійно	Заступник директора з навчально- виховної роботи Заступник директора з господарської роботи Педагогічні працівники
4.	Проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів	Постійно	Педагогічні працівники
5.	Надання консультативної допомоги працівникам ліцею з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	Постійно	Директор Заступник директора з навчально- виховної роботи Заступник директора з господарської роботи

6.	Проведення тематичного Тижня охорони праці до Всесвітнього дня охорони праці	Щорічно (Квітень)	Адміністрація
7.	Організація проведення обов'язкового медичного огляду працівників ліцею	Щорічно	Медична сестра
8.	Здійснення оперативного, адміністративного та громадського контролю за станом охорони праці в ліцеї	Постійно	Директор Комісія Голова профспілки

III. БЕЗПЕКА БУДІВЕЛЬ ТА УМОВ

1.	Проведення систематичного спостереження за станом будівель ліцею	Щорічно	Адміністрація
2.	Забезпечення утримання електромереж, проведення електротехнічних вимірів опору ізоляції електропроводів	Щорічно (Серпень)	Директор, заступник директора з господарської роботи
3.	Забезпечення в закладі безпечного повітряного, температурного, світлового режиму	Постійно	Адміністрація
4.	Контроль температурного режиму по сезонах	Постійно	Заступник директора з господарської роботи
5.	Забезпечення утримання шляхів евакуації у відповідності до Правил пожежної безпеки	Постійно	Заступник директора з господарської роботи
6.	Підготовка приміщення до опалювального сезону	Щорічно Вересень-жовтень	Директор, заступник директора з господарської роботи

IV. ІНФОРМАЦІЙНО-ВИХОВНА РОБОТА			
1.	Участь у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей»	Щорічно	Педагог-організатор

Очікувані результати:

- Розвиток здатності працівників ліцею, батьків, учнів, відповідальних працівників за охорону праці визначати та ефективно виконувати обов'язки з охорони праці на робочому місці відповідно до посади та професійної діяльності.
- Набуття здатності учасниками освітнього процесу застосовувати знання законодавства та державних стандартів України про охорону праці.
- Дотримання правил безпеки життєдіяльності учасниками освітнього процесу в ході освітньої діяльності.
- Удосконалення здатності організовувати власну трудову діяльність відповідно до вимог безпеки праці.
- Формування соціально-трудових та здоров'язберігаючих компетентностей по забезпеченню безпеки праці.

5.1.3. Цивільний захист

Операційні цілі

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
I. ЗАХИСНІ СПОРУДИ ТА ЕВАКУАЦІЯ			
1.	Сприяння Державній службі з надзвичайних ситуацій в організації виконання комплексу заходів, спрямованих на приведення захисних споруд цивільного захисту в готовність до використання за призначенням	2026-2031 (Постійно)	Директор, заступник директора з господарської роботи
2.	Інформування учасників освітнього процесу про місця розташування захисних споруд цивільного захисту та інших споруд, призначених для	2026-2031 (Постійно)	Заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з

	укриття, порядок їх заповнення та поводження в них		господарської роботи
3.	Організація та проведення практичного тренування щодо забезпечення безпечної та швидкої евакуації учасників освітнього процесу (не рідше одного разу на півроку)	2026-2031 (Травень-вересень)	Заступник директора з навчально-виховної роботи
4.	Проведення навчання з питань цивільного захисту з новопризначеними працівниками	Щорічно (Перша декада вересня)	Заступник директора з навчально-виховної роботи Заступник директора з господарської роботи
II. ТЕХНОГЕННА ТА ПОЖЕЖНА БЕЗПЕКА			
4.	Виконання вимог законів та інших нормативно-правових актів з питань техногенної та пожежної безпеки, цивільного захисту	2026-2031 (Постійно)	Адміністрація
5.	Проведення комплексу заходів із запобігання виникненню пожеж у Ліцеї та нещасних випадків серед учасників освітнього процесу на водних об'єктах	2026-2031 (Постійно)	Адміністрація, педагогічні працівники
6.	Проведення перевірки стану готовності об'єктових систем оповіщення	Щорічно	Заступник директора з господарської роботи
7.	Перевірка за участю фахівців ДСНС готовності Ліцею до нового навчального року	Щорічно (Серпень)	Адміністрація
III. НАВЧАННЯ ТА ІНФОРМУВАННЯ			
8.	Функціональне навчання керівного складу і фахівців з	2026-2031	Директор

	питань організації заходів цивільного захисту в навчально-методичних центрах ЦЗ та БЖД		
9.	Проведення просвітницької роботи із запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, пов'язаних з небезпечними інфекційними та масовими неінфекційними захворюваннями (отруєннями)	2026-2031 (Постійно)	Адміністрація, педагогічні працівники
10.	Організація і проведення: Дня цивільного захисту та Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності; заходів з популяризації культури безпеки	Щорічно (Квітень)	Заступник директора з навчально-виховної роботи
11.	Організація системного використання мультимедійних та цифрових ресурсів з основ безпеки життєдіяльності, що передбачає інтеграцію верифікованого медіаконтенту (спеціалізованих відеопроєктів, подкастів та інтерактивних курсів) в освітній процес із обов'язковим дотриманням принципів універсального дизайну, зокрема адаптацією матеріалів для осіб з інвалідністю через використання субтитрів, жестової мови та аудіодескрипції.	Щорічно	Класні керівники
12.	Проведення просвітницької роботи щодо дотримання правил безпеки життєдіяльності та поведінки в надзвичайних ситуаціях. Розміщення інформації на сайті	Постійно	Відповідальний за сайт

Очікувані результати:

Забезпечення належного рівня безпеки учасників освітнього процесу та майна ліцею від надзвичайних ситуацій, пожеж та інших небезпечних подій, загроз їх виникнення.

Підвищення ефективності проведення аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт з ліквідації надзвичайних ситуацій.

5.2. Розвиток єдиного інформаційно-освітнього простору

Мета: розвиток єдиного інформаційно-освітнього простору, який забезпечує диференціацію, індивідуалізацію навчання, підвищення якості освіти та будується на основі розвитку ІКТ-компетенцій усіх учасників освітнього процесу.

Завдання:

- Створення умов для забезпечення якості освіти та підвищення мотивації через взаємодію з інформаційно-освітнім середовищем.
- Використання електронного навчання, зокрема дистанційних технологій.
- Забезпечення ефективного використання ІТ-інструментів, ресурсів та сервісів.
- Формування освітнього контенту та розробка методичного забезпечення використання сучасних програмних засобів.
- Організація оперативної ІКТ-взаємодії всіх учасників освітнього процесу.
- Автоматизація обробки результатів моніторингових досліджень.

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030	2030/ 2031
I. ІНФРАСТРУКТУРА ТА ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ						
1.	Модернізація локальної мережі Інтернет	+	+	+	+	+
2.	Модернізація інтерактивного та комп'ютерного обладнання навчальних кабінетів	+	+	+	+	+

3.	Забезпечення інформаційної безпеки та кіберзахисту	+	+	+	+	+
II. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМ						
4.	Перехід та підтримка електронного документообігу	+	+	+	+	+
5.	Забезпечення функціонування освітньої інформаційної системи л іцею	+	+	+	+	+
6.	Застосування можливостей Google Workspace for Education для організації та підтримки освітнього процесу	+	+	+	+	+
7.	Удосконалення та регулярне оновлення ліцейного сайту	+	+	+	+	+
8.	Формування на базі хмарних сервісів бібліотеки методичних розробок	+	+	+	+	+
9.	Інформатизація бібліотечної діяльності	+	+	+	+	+

III. РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА КУЛЬТУРИ						
10.	Створення умов для опанування педагогічними працівниками ІКТ	+	+	+	+	+
11.	Моніторинг рівня володіння ІКТ педагогічними працівниками	+	+	+	+	+
12.	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
13.	Просвітницькі заходи для батьків «Безпека в Інтернеті: контроль»	+	+	+	+	+
14.	Залучення батьків до спілкування через ІКТ-технології (сайт Ліцею, онлайн-платформи)	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- Удосконалення комп'ютерної інфраструктури
- Електронне забезпечення організації освітнього процесу.
- Реалізація наряду сприяє покращенню діалогу між учасниками освітнього процесу.
- Застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.
- Дистанційне навчання в синхронному режимі.

- Доступ учасників освітнього процесу до навчальних матеріалів та джерел інформації.
- Підвищення рівня організації освітнього процесу.
- Активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

5.3. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Мета: забезпечення пріоритету прав і свобод дитини, прав на освіту, охорону здоров'я, створення комфортного і безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Завдання:

- координація зусиль педагогічної й батьківської громадськості ліцею для попередження випадків булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організація профілактичної роботи на основі вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки усвідомлюють важливість збереження позитивного мікроклімату в ліцеї;
- забезпечення ефективного психологічного супроводу освітнього процесу створення в закладі освіти умов, які сприяють охороні психічного здоров'я учнів та педагогів, надання їм психологічної та соціально-педагогічної підтримки;
- здійснення моніторингу процесів реалізації запобігання насильству та булінгу (цькуванню);
- створення умов для активної участі громадськості у проведенні заходів з навчання учасників освітнього процесу навичкам здорового та безпечного способу життя, запобігання насильству та жорстокому поводженню, та булінгу (цькуванню).

Операційні цілі:

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
I. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ТА СИСТЕМНА РОБОТА (2026-2031)			
1.	Забезпечення освітнього процесу в закладі за принципами педагогіки партнерства (учнів, вчителів, батьків).	2026-2031	Адміністрація, педагогічний колектив

2.	Забезпечення безумовного дотримання системи заходів із профілактики, виявлення та протидії булінгу (забезпечення безпечності та комфортності закладу), їх оприлюднення	2026-2031	Адміністрація, учасники освітнього процесу
3.	Здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей усіх соціальних груп, включаючи інклюзивні групи та ВПО.	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог
4.	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна та консультаційна робота з учасниками освітнього процесу щодо формування навичок ненасильницького спілкування.	2026-2031	Психологічна служба, класні керівники
5.	Профілактична робота з сім'ями, які опинились у складних життєвих обставинах, з причин домашнього насильства.	2026-2031	Адміністрація, психологічна служба, класні керівники
6	Здійснення заходів невідкладного реагування на повідомлення про випадки домашнього насильства, насильства за ознакою статі, жорстокого поводження щодо дітей (оперативне інформування про випадки домашнього насильства, насильства за ознакою статі, жорстокого поводження щодо дітей)	2026-2031	Адміністрація, психологічна служба, класні керівники

II. ПІДГОТОВЧА ТА ІНСТРУМЕНТАЛЬНА БАЗА (2026–2031)			
7.	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності та наявності булінгу в учнівських колективах.	2026-2031 (Завершення)	Практичний психолог, соціальний педагог
8.	Розроблення рекомендацій для батьків, які допоможуть у виявленні ознак того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу.	2026-2031 (Завершення)	Практичний психолог, соціальний педагог
III. ПОСТІЙНА ТА ЩОРІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ			
9.	Моніторинг безпеки та комфортності закладу освіти (опитування, анкетування) та вживання заходів реагування на виявлені випадки булінгу.	Щорічно	Адміністрація, психологічна служба, класні керівники
10.	Обговорення питання профілактики булінгу, жорстокого поводження з дітьми, безпеки в інтернеті під час зустрічей із батьківською громадськістю.	Щорічно	Психологічна служба, класні керівники
11.	Проведення роботи зі здобувачами освіти щодо формування навичок безпечної поведінки в мережі Інтернет.	Щорічно	Класні керівники, вчителі інформатики
12.	Участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства» та проведення тематичного лекторію для батьків «Булінг: розпізнати та запобігти».	Щорічно (Листопад-грудень)	Заступник директора з навчально-виховної роботи, соціально-психологічна служба

13.	Співпраця з громадськими та державними організаціями (поліція, соціальна служба, служба в справах дітей) щодо профілактичної та просвітницької роботи.	2026-2031	Адміністрація, соціально-психологічна служба
14.	Розміщення інформаційних матеріалів на сайті ліцею про булінг, насильству над дітьми та як йому протидіяти.	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи, психологічна служба
15	Проведення годин спілкування, дискусій, просвітницьких ігор, акцій, тренінгів, відеолекторіїв для учнівської молоді щодо запобігання та протидії насильству, булінгу	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної роботи, психологічна служба
16	Організація семінарів, конференцій, зустрічей для батьківської громади, педагогів щодо запобігання та протидії насильству та булінгу	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної роботи, психологічна служба

Очікувані результати:

- У ліцеї буде створено сучасне розвивальне, безпечне, комфортне освітнє середовище без будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Педагогічні працівники ліцею запобігатимуть, попереджуватимуть та протидіятимуть будь-яким проявам насильства.
- Психологічна служба надаватиме ефективні послуги учасникам освітнього процесу.
- Удосконалиться система виховної та профілактичної роботи зі здобувачами освіти закладу та сформується дієва система роботи з учасниками освітнього процесу щодо запобігання та протидії булінгу, жорстокого поводження з дітьми.

- Буде налагоджено співпрацю з громадськими та державними установами щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу, будь- яких форм насильства та дискримінації.

5.4. Інклюзивне освітнє середовище

Мета: розширити практики індивідуального та інклюзивного навчання дітей з ООП, забезпечення їх оптимального розвитку, успішної інтеграції в соціумі. Створити умови для особистісного розвитку дітей з ООП, формування освітньо-розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого- педагогічного та медико-соціального супроводу. Формувати позитивне, неупереджене ставлення до інклюзії в закладі.

Завдання:

створення інклюзивного освітнього середовища, у якому кожна дитина зможе комфортно навчатися, яке забезпечує вільне спілкування учасників освітнього процесу на основі взаєморозуміння та взаємної довіри.

Операційні цілі

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
I. СТРАТЕГІЧНИЙ РОЗВИТОК (2026-2031 р.р.)			
1.	Удосконалення інклюзивного, мотивуючого та безпечного середовища для дітей з ООП	2026-2031	Адміністрація, педагогічні працівники, психологічна служба
2.	Забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування (за потреби)	2026-2031	Директор
3.	Формування позитивного, неупередженого ставлення до інклюзії в закладі	2026-2031	Адміністрація, педагоги
4.	Забезпечення фізичного розвитку дітей з ООП, збереження їх життя і здоров'я	2026-2031	Учителі, асистенти вчителів, корекційні педагоги
5.	Створення інфраструктури, яка працює на дитину, збільшення простору для усамітнення дітей із ООП	2026-2031	Директор

6.	Формування та організація роботи команд супроводу дітей з ООП	2026-2031	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
7.	Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії дітей з ООП через створення ІПР, ІНП, моніторинг динаміки розвитку та досягнень	2026-2031	Команди супроводу
8.	Забезпечення необхідної підготовки педагогічних працівників для роботи в інклюзивних класах	2026-2031	Адміністрація ліцею
9.	Розширення співпраці з ІРЦ в усіх питаннях, що стосуються роботи з дітьми з ООП	2026-2031	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
ІІ. ПОСТІЙНА АДАПТАЦІЯ ТА СУПРОВІД			
10.	Забезпечення модифікації та адаптації навчальних програм для учнів з ООП	Щорічно	Адміністрація, педагоги
11.	Здійснення заходів невідкладного реагування на прояви булінгу, насильства щодо дітей з ООП	Постійно	Адміністрація, педагоги
12.	Проведення адаптації освітнього процесу для освітньої діяльності дітей з ООП	Постійно	Учителі, корекційні педагоги
13.	Використання всіх можливостей формування позитивного розвитку групової динаміки інклюзивних класів	Постійно	Учителі, асистенти вчителів інклюзивних класів
14.	Формування у дітей з ООП групового інтересу до виконання навчальних завдань	Постійно	Учителі, асистенти вчителів інклюзивних класів

15.	Вишукування шляхів реалізації потенціалу дитини з ООП	Постійно	Учителі, асистенти вчителів інклюзивних класів
16.	Створення умов для формування відкритого освітнього середовища для дітей з ООП через залучення до заходів в межах та поза межами ліцею	Постійно	Учителі, асистенти вчителів, психологічна служба ліцею
17.	Розвиток педагогічної емпатії, вміння педагогів розуміти потреби дитини з ООП та ефективно з нею взаємодіяти	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи, психологічна служба ліцею

Очікувані результати:

- Створення якісних умов навчання для учнів з ООП.
- Забезпечення повноцінної соціально-психологічної адаптації та самоактуалізації дітей в умовах ліцею.
- Забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.
- Формування активного міжособистісного спілкування дітей з ООП з іншими учнями.
- Здобуття дітьми з ООП відповідного освітнього рівня у середовищі однолітків відповідно до Державних стандартів освіти.

6. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ТА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

6.1. Організація освітньої діяльності та система оцінювання

Мета: підвищення якості освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими знаннями впродовж життя. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Завдання:

- проведення в ліцеї освітньої політики, що відповідає державним настановам, вимогам часу та побажанням населення;
- створення умов для забезпечення доступної якісної освіти;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального, фізичного, творчого потенціалу;
- якісна підготовка здобувачів освіти до продовження навчання у закладах вищої освіти;
- формування академічної доброчесності в закладі;
- конкретизація існуючих державних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- спрямування оцінювання на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями;
- оприлюднення критеріїв оцінювання в ліцеї;
- використання самооцінювання та взаємооцінювання учнів у процесі навчальної діяльності.

Операційні цілі:

№ з/п	Напрямок/Об'єкт контролю (Питання)	Вид контролю/Захід	Термін виконання	Де розглядається	Подальші дії
I. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД					
1.	Система оцінювання здобувачів освіти та реалізація компетентніс-	Спостереження за навчальними заняттями з усіх дисциплін	Відповідно до плану вивчення стану викладан-	Нарада при директоріві	Аналіз та прийняття рішень

	ного підходу до навчання		ня предметів		
2.	Аналіз контрольних та діагностичних робіт	Збір та аналіз результатів	Січень, червень	Нарада при директорові	Коригування освітніх програм
II. ВПРОВАДЖЕННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ					
3.	Впровадження системи формувального оцінювання	Спостереження за навчальними заняттями з усіх предметів	Відповідно до плану вивчення стану викладання предметів	Нарада при директорові	Розробка методичних рекомендацій
III. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ТА САМООЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
4.	Відповідальність здобувачів освіти за результати свого навчання, здатність до самооцінювання	Контроль за дотриманням графіку роботи курсів за вибором та факультативів	Упродовж року	Нарада при директорові	Аналіз ефективності курсів
5.	Заохочення та стимулювання учнів	Вручення грамот, дипломів, подяк	Щорічно/ за потребою	Нарада при директорові	Стимулювання до високих досягнень
6.	Спостереження за навчальними заняттями	Відповідно до плану вивчення стану викладання предметів	Упродовж року	Нарада при директорові	Оцінка впровадження методів
IV. МЕТОДИ САМООЦІНЮВАННЯ ТА ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ					
7.	Самооцінювання та	Спостереження за	Відповідно до	Нарада при директорові	Удосконалення

	взаємооцінювання здобувачів освіти	проведенням навчальних занять	плану вивчення стану викладання предметів		методики викладання
8.	Впровадження механізмів самооцінювання та взаємооцінювання	Спостереження за проведенням навчальних занять	Упродовж року	Нарада при директорові	Оцінка впровадження методів

Очікувані результати:

- Створення умов для здобуття якісної освіти.
- Успішна адаптація учнів у соціумі.
- Створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.
- Формування багатомірного освітнього простору для учнів, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості через навчання і виховання.
- Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.
- Дотримання правових та етичних принципів академічної доброчесності;
- Формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
- Функціонування в закладі прозорості та зрозумілої для всіх учасників освітнього процесу системи оцінювання навчальних досягнень учнів, що сприяє формуванню в здобувачів освіти інтересу до знань, розвитку наукових досліджень, навичок самоосвіти.
- Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань випускників і їх батьків.
- Виховання випускника конкурентноспроможного для сучасних викликів.

6.1. Допрофільна та профільна освіта

Мета:

надання допомоги учням у виборі майбутнього навчального профілю, створення сприятливих умов їх самовизначення і самореалізації, подальшого профільного навчання шляхом диференціації та індивідуалізації навчання в гімназійних класах;

завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

Завдання:

- оптимальний вибір учнем майбутнього спрямування профільного навчання;
- розвиток особистості учня, розкриття, розвиток і реалізація його задатків і здібностей;
- підтримка, розвиток мотивації навчально-пізнавальної і творчої діяльності, продовження навчання, формування в учня інтересу до певного профілю (профілів), до профільного навчання загалом;
- інформування учня про переваги, цілі й завдання профільного навчання, перелік профілів, їхній зміст і особливості, можливий вплив вибору навчального профілю на подальше професійне навчання та його потенційний зв'язок з трудовою (професійною) діяльністю;
- набуття учнем досвіду самопізнання, самовизначення і самореалізації у процесі здійснення допрофільної підготовки, вибору навчального профілю;
- реалізація запитів батьків та учнів щодо організації профільного навчання;
- якісна підготовка здобувачів освіти до продовження навчання у закладах вищої освіти;
- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням.

Операційні цілі:

№ з/п	Напрямок/Захід	Термін виконання	Відповідальні
I. ДОПРОФІЛЬНА ОСВІТА (5–9 КЛАСИ)			
1.	Участь ліцеїстів у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України (МАН)	Щорічно	Вчителі-предметники
2.	Участь ліцеїстів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах	Щорічно	Вчителі-предметники
3.	Організація роботи предметних гуртків	Щорічно	Адміністрація
4.	Проведення предметних тижнів	Щорічно	Вчителі-предметники
5.	Допрофільна психологічна діагностика учнів 7–8 класів	Щорічно (Квітень, травень)	Психологічна служба, класні керівники
6.	Анкетування батьків учнів 7–8 класів щодо допрофільного навчання	Щорічно (Квітень, травень)	Психологічна служба, класні керівники
7.	Розподіл варіативної складової навчальних планів для учнів 7–8 класів відповідно до результатів допрофільної діагностики	Щорічно (Травень)	Адміністрація
8.	Уведення посади кар'єрного радника в межах пілотування старшої профільної школи для забезпечення якісного переходу учнів від допрофільної до профільної освіти.	2026-2031	Адміністрація
9.	Впровадження викладання курсу за вибором «Професії»	2026-3031	Адміністрація, кар'єрні радники
10.	Проведення виховних годин на тему профорієнтації («Світ професій та мій вибір», «Мої освітні перспективи» тощо)	2026-2031	Класні керівники

11.	Проведення профорієнтаційних занять.	Щорічно	Класні керівники, кар'єрні радники
12.	Організація профорієнтаційних екскурсій.	Щорічно	Класні керівники, кар'єрні радники
II. ПРОФІЛЬНА ОСВІТА (10–11 (12) КЛАСИ)			
13.	Проведення діагностики інтересів та здібностей учнів 9 класів для переходу в профільну старшу школу	Щорічно (Грудень, березень)	Адміністрація, кар'єрні радники, класні керівники
14.	Анкетування батьків учнів 9-х класів щодо профільної освіти їхніх дітей	Щорічно (Березень)	Адміністрація, класні керівники
15.	Проведення батьківських зборів у 9-х класах щодо подальшого навчання учнів	Щорічно (Листопад)	Адміністрація, класні керівники
16.	Розробка Освітньої програми для профільних класів	Щорічно (Червень, липень)	Адміністрація
17.	Участь у пілоті НУШ (впровадження моделі 3-річної профільної середньої освіти у межах трьох кластерів: мовно-літературного, соціально-гуманітарного, STEM)	2026-2027	Адміністрація
18.	Формування профільних 10-х класів на наступний навчальний рік з числа учнів-випускників 9-х класів (2-річна або 3-річна профільна школа)	Щорічно (Червень)	Адміністрація
19.	Конкурсний набір учнів інших освітніх закладів на вільні місця до профільних ліцейних класів (2-річна або 3-річна)	Щорічно (Серпень)	Адміністрація
20.	Діагностика рівня знань учнів 10-х класів	Щорічно (Вересень)	Адміністрація

21.	Вивчення стану освітнього процесу в 10-11 (12) класах	Щорічно (Листопад, грудень)	Адміністрація
22.	Моніторинг результатів ЗНО/НМТ	Щорічно (Липень)	Адміністрація
23.	Кар'єрний та освітній супровід учнів	Щорічно	Кар'єрні радники, класні керівники
24.	Розвиток співпраці з науковими установами	2026–2031	Адміністрація
25.	Набуття статусу академічного ліцею	з 2027	Адміністрація
26.	Реалізація повноцінної моделі 3-річної профільної старшої школи.	2027-2031	Адміністрація

Очікувані результати:

- Набуття ліцеєм статусу академічного у 2027 році та перехід на трирічну профільну середню освіту.
- Забезпечення наступності між допрофільною та профільною освітою.
- Функціонування профільної школи з гнучкими освітніми траєкторіями (2- та 3-річні цикли у перехідний період).
- Усвідомлений вибір профілю навчання учнями на основі системної профорієнтації та кар'єрного супроводу.
- Поглиблене вивчення профільних предметів і якісна підготовка до НМТ.
- Сформованість кар'єрної та ключових компетентностей НУШ в учнів.
- Успішна освітня та професійна самореалізація випускників після завершення навчання в ліцеї.

6.3. Обдаровані діти

Мета: створення системи роботи з обдарованими учнями, психолого-педагогічного супроводу для реалізації різних видів обдарованості через формування загальних і спеціальних компетентностей.

Завдання:

- забезпечити умови для самореалізації кожного учня в різних видах діяльності, повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку,

розвитку природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалюватися.

Операційні цілі:

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
I. СТРАТЕГІЧНИЙ ПОШУК ТА ДІАГНОСТИКА			
1.	Удосконалення системи організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей	2026-2031	Адміністрація, вчителі ліцею
2.	Проведення психолого-педагогічної діагностики для пошуку обдарованих учнів відповідно до різних типів обдарованості	2026-2031	Психологічна служба ліцею
3.	Поповнення банку даних про обдарованих учнів за сферами обдарованості	2026-2031	Психологічна служба
4.	Проведення аналізу і корекції психолого-педагогічної підтримки обдарованих учнів	2026-2031	Психологічна служба
5.	Розробка ефективної системи стимулювання роботи з обдарованими дітьми	2026-2031	Адміністрація
6.	Сприяння профорієнтації та самовизначенню обдарованих учнів	2026-2031	Психологічна служба, класні керівники
II. СТВОРЕННЯ ТВОРЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА			
7.	Створення освітнього середовища, яке забезпечить запити і потреби обдарованої дитини, запровадження творчого інтегрованого процесу	2026-2031	Адміністрація, вчителі ліцею
7.1.	Упровадження особистісно орієнтованих технологій,	2026-2031	Учителі ліцею

	удосконалення уроку як засобу розвитку творчої особистості		
7.2.	Оновлення змісту роботи: розробка та апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання	2026-2031	Адміністрація, учителі ліцею
7.3.	Забезпечення індивідуального застосування навчальних програм та диференційованої роботи на уроках	2026-2031	Адміністрація, учителі ліцею
7.4.	Упровадження в практику інновацій, що стимулюють проблемне, пошукове, розвиваюче та інтерактивне мислення учнів	2026-2031	Адміністрація, учителі ліцею
7.5.	Організація поглибленого вивчення предметів за індивідуальними програмами за рахунок годин варіативної складової	2026-2031	Адміністрація
7.6.	Забезпечення логічної послідовності курсів за вибором, факультативів, гуртків і секцій	2026-2031	Адміністрація
7.7.	Надання учням свободи вибору щодо галузі застосування своїх здібностей	2026-2031	Адміністрація, вчителі ліцею
8.	Поповнення фонду бібліотеки сучасними інформаційними засобами для роботи з обдарованими дітьми	2026-2031	Директор
ІІІ. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА КОНКУРСИ			
9.	Організація науково-дослідницької роботи обдарованих учнів на основі	2026-2031	Учителі ліцею

	персональної зацікавленості, інтересів і здібностей		
10.	Запровадження творчого інтегрованого процесу науково-дослідницької роботи. Будівництво взаємин «учень – науковий керівник» на основі співробітництва	2026-2031	Учителі ліцею
11.	Розвиток системного наукового мислення учнів та формування вміння працювати з бібліографією	2026-2031	Учителі ліцею, бібліотекар
12.	Систематичне залучення обдарованих учнів до участі в конкурсах-захистах, олімпіадах, мистецьких конкурсах та освітніх проєктах	2026-2031	Учителі ліцею
13.	Заохочення обдарованих учнів до проєктної діяльності.	2026-2031	Учителі, класні керівники
IV. КАДРОВИЙ СУПРОВІД ТА КОМУНІКАЦІЯ			
14.	Удосконалення інструментарію навчання та виховання обдарованих дітей шляхом підготовки вчителів	2026-2031	Адміністрація, учителі ліцею
15.	Підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованими учнями, через різні форми методичної роботи	2026-2031	Адміністрація, учителі ліцею
16.	Організація співпраці з батьками обдарованих учнів	2026-2031	Адміністрація, вчителі
17.	Пошук шляхів взаємодії з позашкільними закладами, Вишами України в питаннях розвитку обдарованих учнів	2026-2031	Адміністрація
18.	Інформування всіх учасників освітнього процесу про	2026-2031	Адміністрація

	результативність участі обдарованих учнів, висвітлення інформації на ліцейному сайті		
--	--	--	--

Очікувані результати:

- Створення дієвої системи роботи з обдарованими дітьми.
- Розвиток обдарованості дітей.
- Підвищення професійного рівня вчителів-предметників.
- Підвищення результативності участі в конкурсах-захистах, предметних олімпіадах різних рівнів.
- Формування в учнів глибокої системної мотивації до навчання, інтересу до поглибленого вивчення предметів.
- Введення в практику інновацій у викладанні навчальних предметів.
- Забезпечення освітніх потреб обдарованої учнівської молоді.

7. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

7.1. Забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників

Мета: створити умови для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника, розвитку творчого потенціалу всього колективу.

Завдання:

- забезпечення високої результативності професійної діяльності педагогічних кадрів;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості;
- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;
- створення умов для інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів ліцею;
- створення умов для активної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів;
- створити атмосферу пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем; оптимальні умови для реалізації інноваційних проєктів;
- стимулювати педагогів до особистого професійного зростання.

Операційні цілі:

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
I. СТРАТЕГІЧНИЙ РОЗВИТОК ТА ІННОВАЦІЇ (2026–2031 рр.)			
1.	Продовження розвитку ефективної системи безперервної освіти педагогів, включаючи вивчення нових платформ, інструментів та методик	2026-2031	Адміністрація
2.	Робота над методичною проблемою	2026-2031	Заступники директора з навчально-виховної роботи

			Методична рада Педагогічні працівники
3.	Планування та організація роботи творчих груп, школи педагогічної майстерності, наставництва для професійного вдосконалення педагогів	2026-2031	Адміністрація
4.	Удосконалення індивідуальних траєкторій педагогів через курсову перепідготовку та добровільну сертифікацію	2026-2031	Адміністрація
5.	Формування готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій (НУШ)	2026-2031	Адміністрація, учителі ліцею
6.	Співпраця з КУ ЦПРПП (Центр професійного розвитку педагогів) та ІРЦ (Інклюзивно-ресурсний центр)	2026-2031	Адміністрація, педагогічні працівники
II. МЕТОДИЧНА РОБОТА ТА ДОСВІД			
7.	Удосконалення методичної роботи через організацію та проведення сучасного уроку й виховного заходу	2026-2031	Адміністрація, учителі ліцею
8.	Вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду (ППД)	2026-2031	Адміністрація
9.	Поширення ППД через участь у фахових конкурсах, виставках, друк у фахових/інтернет виданнях	2026-2031	Адміністрація, педагогічні працівники
10.	Використання інноваційних форм проведення тематичних педагогічних рад	2026-2031	Адміністрація

11	Завершення роботи над методичною проблемою «Соціалізація особистості через призму партнерства між учасниками освітнього процесу»	I півріччя 2026	Педагогічний колектив
12	Робота над методичною проблемою «Успішна профільна освіта в ліцеї: розвиток громадянських компетентностей здобувачів освіти та розбудова якісного, безпечного і комфортного освітнього середовища». (Додаток 1)	II півріччя 2026-2031	Педагогічний колектив
III. СПЕЦІАЛІЗОВАНА ПІДГОТОВКА ТА КОНТРОЛЬ			
13.	Підвищення рівня професійної компетентності вчителів з питань роботи з обдарованими дітьми та в інклюзивних класах	2026-2031	Адміністрація
14.	Сприяння участі вчителів у конкурсах фахової майстерності, в експертній та проектній роботі	2026-2031	Адміністрація
15.	Проведення діагностики професійних знань та умінь учителів та моніторинг їх професійного зростання.	2026-2031	Адміністрація
IV. ЕТИКА ТА МОТИВАЦІЯ			
16.	Організація роботи педагогічного колективу на засадах академічної доброчесності	Постійно	Адміністрація
17.	Стимулювання педагогів до особистісного і професійного зростання	2026-2031	Адміністрація

18.	Розвиток професійної рефлексії в процесі педагогічної діяльності	2026-2031	Учителі ліцею
V. ЩОРІЧНИЙ АНАЛІЗ			
19.	Обрання тем та форм підвищення кваліфікації педагогічними працівниками	Щорічно (Листопад)	Заступник директора з навчально-виховної роботи
20.	Проведення анкетування, опитування, самооцінювання педагогічних працівників із метою удосконалення освітнього процесу	Щорічно	Заступник директора з навчально-виховної роботи, психологічна служба

Очікувані результати:

- Підвищення професійного рівня педагогічних працівників.
- Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Підвищення якості викладання навчальних предметів (за результатами моніторингу).
- Створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню професійних компетентностей як молодих, так і досвідчених педагогів.
- Виховати стійку тенденцію до зростання рівня професійної компетентності вчителів як індикатора розвитку та ефективної діяльності ліцею.

7.2. Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2026-2031 роки.

Рік атестації	Кількість
2027	19
2028	5
2029	14
2030	14
2031	6

8.УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності; створення моделі ефективного управління розвитком ліцею з урахуванням вимог часу.

Завдання:

- управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- побудова дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- удосконалити форми внутріліцейного контролю;
- спрямувати педагогічний колектив на формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості;
- забезпечити відповідну підготовку педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень;
- упровадити систему адаптивно-громадської моделі управління.

Операційні цілі:

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
I. СТРАТЕГІЧНЕ ТА ГРОМАДСЬКЕ УПРАВЛІННЯ			
1.	Упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності на діагностико-прогнозованій основі	2026-2031	Адміністрація
2.	Налагодження електронної системи управління закладом та упровадження управлінського моніторингу	2026-2031	Адміністрація, директор
3.	Активізація діяльності громадського управління ліцеєм, надання допомоги в організації учнівського самоврядування та створення консультаційних груп	2026-2031	Директор, адміністрація
4.	Здійснення дієвого внутрішньоліцейного та тематичного контролю за реалізацією Стратегії розвитку закладу	2026-2031	Адміністрація

5.	Річне планування здійснювати відповідно до Стратегії розвитку закладу та результатів самоаналізу (врахування недоліків)	Щорічно (Червень)	Адміністрація
6.	Контроль за веденням ділової документації та розробка штатного розпису ліцею	Щорічно (Серпень)	Директор
II. КАДРОВА ПОЛІТИКА ТА АКАДЕМІЧНА СВОБОДА			
7.	Визначення потреби в педагогічних працівниках; забезпечення ліцею кадрами відповідно до освітніх потреб та комплектація кадрами	2026-2031	Директор
8.	Стимулювання професійної діяльності педагогів та створення сприятливого мікроклімату для реалізації їхнього творчого потенціалу	2026-2031	Адміністрація, директор
9.	Організація роботи педагогів в режимі академічної свободи та підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу	2026-2031	Адміністрація
10.	Планування атестації та сертифікації, а також підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Щорічно (до 01.10; до 01.01)	Адміністрація, Директор
III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ТА ЯКІСТЬ			
11.	Розроблення Освітньої програми ліцею та забезпечення режиму роботи закладу	Щорічно	Директор
12.	Контроль за створенням навчальних програм НУШ, забезпечення модифікації та адаптації навчальних програм для учнів з ООП	2026-2031	Адміністрація
13.	Планування, здійснення та аналіз діагностичних та моніторингових досліджень якості знань учнів	2026-2031	Адміністрація
14.	Моніторинг якості освіти	2026-2031	Адміністрація

	(стану викладання навчальних предметів) на період (Додаток 2)		
15.	Планування мережі класів на прийдешні роки; збільшення якісного контингенту учнів ліцейних класів	2026-2031	Директор
IV. СЕРЕДОВИЩЕ ТА ІМІДЖ			
16.	Удосконалення комфортного освітнього середовища, створення умов для організації інклюзивного навчання та осучаснення ліцейної інфраструктури	2026-2031	Директор
17.	Створення позитивного іміджу ліцею, підвищення його конкурентоспроможності та стимулювання внеску учнів у його формування	2026-2031	Адміністрація, директор
18.	Презентація діяльності педагогічного колективу перед громадськістю під час щорічного звіту керівника та аудиту ліцею	Щорічно	Директор
19.	Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	2026-2031	Директор

Очікувані результати:

- Ефективне управління закладом освіти.
- Впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- Створення умов для творчого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників.
- Забезпечення сприятливого морального клімату в колективі, безконфліктного спілкування всіх учасників освітнього процесу.
- Сприйняття вчителями сертифікації як показника зростання іміджу ліцею.

8.1. Демократична модель управління ліцеєм

Мета: створення середовища, де рішення приймаються на основі діалогу, прозорості та спільної відповідальності за результат.

1. Ключові принципи (Цінності):

- Суб'єкт-суб'єктна взаємодія: учень, учитель та батьки є рівноправними партнерами.
- Прозорість: відкритість фінансових звітів, протоколів рішень та критеріїв оцінювання.
- Делегування повноважень: передача частини управлінських функцій методичним об'єднанням та органам самоврядування.
- Академічна свобода: право вчителя на власний вибір методів навчання та програм.

2. Структура розподіленого лідерства:

Рівень управління	Орган / Учасник	Функції в демократичній моделі
Стратегічний	Педагогічна рада	Визначення вектора розвитку, затвердження освітніх програм, стратегічне планування.
Виконавчий	Дирекція ліцею	Сервісна функція: забезпечення ресурсами, координація, правовий супровід та модерація конфліктів.
Громадський	Профспілковий, батьківські комітети	Громадський контроль якості харчування, безпеки та використання позабюджетних коштів.
Учнівський	Учнівське самоврядування	Участь у плануванні позаурочної діяльності, право голосу при вирішенні етичних питань.
Методичний	Професійні спільноти (кафедри)	Самостійне визначення траєкторії професійного розвитку, взаємонавчання.

3. Механізми реалізації:

1. Прозорий бюджет: публікація на сайті ліцею звітів про надходження та використання коштів.
2. Скринька пропозицій (Цифрова та фізична): можливість анонімно надіслати ідею або скаргу, які обов'язково розглядаються адміністрацією.
3. Залучення лідерів учнівського самоврядування до обговорення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

4. Командна розробка правил: "Правила внутрішнього розпорядку", «Правила для учнів» розробляються спільно всіма учасниками освітнього процесу.

4. Очікуваний результат:

- Підвищення рівня довіри до адміністрації до 90%.
- Зменшення кількості конфліктних ситуацій через превентивну комунікацію.
- Високий рівень мотивації вчителів через відчуття причетності до прийняття рішень.

8.2. Самооцінювання якості освітньої діяльності

Мета: регулярне комплексне вивчення та оцінювання стану освітньої діяльності та управлінських процесів для прийняття обґрунтованих управлінських рішень, побудови дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти та забезпечення сталого розвитку ліцею.

Завдання:

- здійснювати постійний моніторинг якості освітніх послуг за чотирма напрямками: освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність та управлінські процеси;
- використовувати результати самооцінювання для щорічного коригування планів роботи ліцею;
- забезпечувати прозорість та публічність освітньої діяльності через оприлюднення звіту про самооцінювання;
- розвивати культуру академічної доброчесності та самовдосконалення серед усіх учасників освітнього процесу.

Операційні цілі та заходи щодо впровадження системи самооцінювання:

№ з/п	Операційні цілі (завдання)	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
8.2.1	Проведення самооцінювання	Анкетування учасників освітнього процесу, аналіз навчальних досягнень та кадрового потенціалу	Два рази на рік	Адміністрація

		(згідно з критеріями ДСЯО)		
8.2.2	Моніторинг задоволеності освітнім середовищем	Вивчення думки батьків та учнів щодо безпеки, інклюзивності та психологічного клімату в закладі	Щороку	Психологічна служба, адміністрація
8.2.3	Оцінювання системи викладання та професійного розвитку	Проведення моніторингу якості викладання навчальних предметів (відповідно до Додатка 2)	Протягом року	Заступники директора з НВР
8.2.4	Коригування стратегічного планування	Аналіз виконання показників Стратегії та внесення змін до плану реалізації на основі висновків самооцінювання	Серпень (Щороку)	Директор, педагогічна рада
8.2.5	Оприлюднення результатів та зворотний зв'язок	Підготовка та публікація на сайті ліцею аналітичного звіту про якість освітньої діяльності	Червень (Щороку)	Директор, відповідальний за сайт

Очікувані результати:

- Дієва внутрішня система: сформовано механізм постійного моніторингу та покращення якості освітньої діяльності закладу.
- Об'єктивність даних: наявність актуальної бази даних про стан освітніх процесів для прийняття оперативних управлінських рішень.

- Професійне зростання: підвищення рівня самоаналізу педагогів та їхньої відповідальності за результати навчання.
- Довіра громади: зростання рівня задоволеності батьків та учнів якістю освітніх послуг завдяки прозорості та відкритості закладу.

9. ВИХОВНА СКЛАДОВА

9.1. Національно-патріотичне виховання

Мета: становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей українського народу, національної самобутності.

Завдання:

- підвищення статусу патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та в ліцеї зокрема;
- орієнтування виховної системи ліцею на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості у вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту України;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- активізація роботи педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно-патріотичного виховання.

Операційні цілі:

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
I. МОНІТОРИНГ ТА ІНТЕГРАЦІЯ			
1.	Забезпечення системного моніторингу та удосконалення базової системи національно-патріотичного виховання в ліцеї	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор, педагогічні працівники
2.	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури на патріотичну тематику у співпраці з міським історичним музеєм,	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної роботи, учителі історії ЗЗСО, української мови та літератури ЗЗСО

	шкільною та міськими бібліотеками		
II. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ			
3.	Організація уроків пам'яті, циклів уроків мужності, зустрічей з воїнами, ветеранами, волонтерами, культурно-громадськими діячами	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники, учителі історії, педагог-організатор
4	Організація та проведення зустрічей із волонтерами та учасниками ООС	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники, учителі історії, педагог-організатор
III. КУЛЬТУРНО-МЕМОРІАЛЬНІ ЗАХОДИ			
5.	Проведення заходів згідно календаря пам'ятних дат	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор, педагогічні працівники
6.	Проведення тематичних культурно-освітніх заходів: поетичних марафонів, поетичних флешмобів	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор, педагогічні працівники
7.	Організація тематичних, оглядових екскурсій у краєзнавчі музеї та до пам'ятних історичних місць	2026-2031	Класні керівники
8.	Організація та облаштування тематичних полиць	2026-2031	Бібліотекар
IV. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ			
9.	Активізація патріотичного виховання в рамках роботи з батьками (залучення до	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної

організації екскурсій, свят, спільних позакласних заходів)		роботи, класні керівники
--	--	--------------------------

Очікувані результати:

- У ліцеїстів сформується високі моральні цінності, патріотизм, етнічна та національна свідомість, любов до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України.
- Удосконалиться виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, законів України, державної символіки.
- Забезпечиться єдність навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту України.
- Педагогічним колективом, батьками будуть вироблені єдині погляди на виховання громадянина, патріота.
- Сформується компетентна особистість, орієнтована на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією.
- Буде залучено до співпраці щодо реалізації проєкту батьківську громадськість, громадськість міста, позашкільні установи.

9.2. Правове виховання

Мета: формування особистості громадянина України, якому притаманні правова культура, усвідомлені цінності свободи, прав людини, відповідальність, готовність до компетентної участі у громадському житті.

Завдання:

- реалізація заходів, спрямованих на запобігання злочинам і злочинності, удосконалення способу життя учнів без порушень норм моралі;
- поліпшення роботи з підлітками з девіантною поведінкою;
- організація змістовного дозвілля;
- профілактика дитячої бездоглядності, правильне статеве виховання;
- виховання у підлітків загальноприйнятих людських цінностей;
- формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та її громадською відповідальністю;
- спонукання вихованців до активної протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, антигромадській діяльності.

Операційні цілі:

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
I. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАХОДИ			
1.	Проведення щорічного Тижня правових знань	2026-2031 (грудень)	Учитель правознавства, заступник директора з навчально-виховної роботи
2.	Проведення правоосвітньої виховної роботи спільно з працівниками ювенальної поліції та органів юстиції, офіцера безпеки	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної роботи, соціальний педагог
3.	Організація тренінгових занять правового спрямування для учнів	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог
4.	Проведення годин спілкування на правову тематику	2026-2031	Класні керівники
5.	Проведення виховних заходів з учнями та їх батьками з метою правового всеобучу	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники
II. ПРОФІЛАКТИКА ТА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА (з «групою ризику»)			
6.	Заходи щодо профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, попередження правопорушень	2026-2031	Заступник директора з навчально-виховної роботи, соціальний педагог, практичний психолог
7.	Системне виявлення учнів «групи ризику»	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники
8.	Вивчення особливостей ставлення учнів «групи ризику»	2026–2031	Практичний психолог

9.	Індивідуальні та групові бесіди з питань формування відповідальної поведінки та профілактики правопорушень	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники
10.	Проведення інформаційно-просвітницької роботи з батьками та законними представниками учнів	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог
11.	Організувати проведення різних форм роботи з питань підвищення рівня правової культури учнів, вчителів, батьків.	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники, педагог-організатор, учитель права

Очікувані результати:

- Учні озброються знаннями законів, підвищиться їхня юридична обізнаність;
- Подолаються у правовій свідомості хибні уявлення, що сформувалися під впливом негативних явищ, життя.
- Сформується:
 - правова свідомість як сукупність правових уявлень, поглядів, переконань і почуттів, що визначають ставлення особистості до вимог законів, регулюють її поведінку в конкретній правовій ситуації;
 - повага до держави і права, розуміння необхідності дотримання вимог законів;
 - нетерпиме ставлення до правопорушень і злочинності, прагнення взяти посильну участь у боротьбі з цими негативними явищами, вміння протистояти негативним впливам.

9.3. Психолого-педагогічна служба

Мета: допомогти ліцеїстам повноцінно адаптуватися до соціального середовища, формувати прагнення до самопізнання та самовдосконалення, створити оптимальні соціально-психологічні умови для розвитку життєвих та творчих компетентностей учнів, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей і завдань системи освіти та збереження їх психічного здоров'я і комфорту.

Завдання:

- збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями;
- надання психологічної й соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу;
- сприяння поширенню та підвищенню якості запровадження в ліцеї здоров'язберігаючих технологій, програм і проектів превентивного, просвітницького, профілактичного спрямування;
- підвищення рівня психологічної обізнаності батьків і педагогічних працівників щодо вікових і психофізичних особливостей учнів;
- упровадження принципу недискримінації, в тому числі конфіденційності щодо наявності будь-яких дискримінуючих ознак;
- запобігання вживанню учнями, іншими учасниками освітнього процесу тютюну, алкоголю, наркотичних засобів, інших речовин із психоактивною дією;
- забезпечення сприятливих соціально-психологічних та індивідуально-психологічних умов для творчого розвитку особистості, надання допомоги у професійному самовизначенні;
- надання соціально-психологічної допомоги дітям і підліткам, що опинилися у складній життєвій ситуації та потребують посиленої психолого-педагогічної уваги.

Операційні цілі

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Термін виконання	Відповідальні
I. ДІАГНОСТИКА ТА АДАПТАЦІЯ			
1.	Діагностика процесу адаптації у 5, 10 класах, вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти	Щорічно (до грудня)	Соціальний педагог, практичний психолог
2.	Вивчення соціальної адаптації новоприбулих учнів	2026-2031	Соціальний педагог, практичний психолог
3.	Соціально-педагогічна діагностика дітей та родин, які опинились у складних життєвих обставинах	Щорічно	Практичний психолог,

	(включаючи наслідки військових дій)		соціальний педагог
4.	Виявлення особливостей психолого-педагогічного статусу учнів через соціометричні обстеження, бесіди, спостереження, дослідження соціуму	2026-2031	Психолог, соціальний педагог, класні керівники
II. ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ			
5.	Діагностика професійних інтересів, нахилів та вивчення профнамірів учнів 9-11 класів (індивідуальне, групове). Активізація соціального і професійного самовизначення	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог
6.	Організація консультпункту для учнів 9-11 класів з вирішення питань профорієнтаційного напрямку	2026-2031	Практичний психолог
7.	Індивідуальне та групове консультування учнів, батьків, вчителів з особистих та професійних проблем	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог
III. КРИЗОВА ПІДТРИМКА ТА ПРОФІЛАКТИКА			
8.	Надання консультацій та допомоги дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах; учням з сімей ВПО, учасників АТО/ООС та військових ЗСУ	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог
9.	Проведення бесід на теми кризової психології ("9 принципів реагування", "Підтримка дітей, які зазнали травм"), "Девіантна поведінка підлітків", "Підтримка дітей у подоланні стресів"	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог
10.	Проведення заходів щодо профілактики девіантної	2026-2031	Психолог, соціальний

	поведінки, правопорушень та шкідливих звичок (ВІЛ/СНІД, тютюнопаління)		педагог, класні керівники
11.	Заходи щодо запобігання торгівлі людьми ("Особиста гідність", визначення обізнаності учнів)	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог
12.	Організація та проведення заходів до акції «16 днів проти насилля»; оптимізація взаємин в сімейному оточенні, запобігання домашньому насильству	2026-2031	Психолог, соціальний педагог, класні керівники
IV. РОБОТА З БАТЬКАМИ			
13.	Виступ на батьківських зборах 9-11 класів на тему «Допомога дитині у професійному самовизначенні. Підтримка дітей у подоланні стресів»	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог
14.	Проведення консультацій для батьків та вчителів із питань, як діяти у кризовій ситуації, та щодо їх відповідальності за створення належних умов для навчання і розвитку здобувачів освіти	2026-2031	Практичний психолог, соціальний педагог

Очікувані результати:

- Підвищення рівня обізнаності педагогів, батьків щодо вікових і психофізіологічних особливостей учнів, ролі та місця практичного психолога й соціального педагога в діяльності ліцею.
- Створення можливостей для повноцінної адаптації та соціалізації кожної дитини в ліцеї.
- Задоволення потреби учасників освітнього процесу в необхідності отримання психологічної та соціальної допомоги.
- Спрямування діяльності працівників психологічної служби на неконфліктну адаптацію учасників освітнього процесу до спільних дій, збереження їхнього психосоматичного здоров'я.

- Соціально-психологічний патронаж та психологічний супровід дітей пільгових категорій (діти-сироти, діти з інвалідністю, діти «групи ризику», діти пільгових категорій).
- Створення необхідних психологічних умов для формування успішної особистості.
- Сформоване безпечне середовище у ліцеї та сформовані гуманістичні відносини між учасниками освітнього процесу, ефективності підвищення культури міжособистісних взаємовідносин учасників освітнього процесу.
- У закладі освіти створено сучасне розвивальне, безпечне, комфортне освітнє середовище, забезпечено впровадження заходів, спрямованих на протидію насильству, соціально-психологічне навчання.

10. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЛІЦЕУ

Мета: формування цілісної, всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення, свідомого вибору життєвого шляху та успішної самореалізації в умовах сучасного високотехнологічного та мінливого світу. Ми прагнемо випустити людину, яка не лише володіє сумою знань, а й має сформовані ціннісні орієнтири та м'які навички (soft skills).

№	Блок моделі	Ключові цілі та характеристики	Стратегічні акценти Академічного ліцею
I	ЦІННІСНЕ ЯДРО (Особистість)	Свідомий громадянин, носій національної ідентичності та високих моральних цінностей.	Прагнення до істини та володіння етикою академічної дискусії і толерантності.
1.	Національна свідомість	Усвідомлення почуття обов'язку до свого коріння, родини та України.	Пріоритет національно-патріотичного виховання.
2.	Критичність та відповідальність	Здатність до критичного оцінювання інформації (медіаграмотність) та готовність приймати виважені рішення.	Застосування наукової методології для аналізу фактів.
II	КОМПЕТЕНТІСНА ОСНОВА (Знання)	Високоерудований абітурієнт з глибокою теоретичною підготовкою.	Навчальна автономність та готовність до навчання у ЗВО.
3.	Академічна підготовка	Високий рівень знань відповідно до вимог НУШ та обраного профілю.	Міждисциплінарність та синтез знань.
4.	Науково-дослідницька	Здатність формулювати	Володіння науковою методологією та

		гіпотези, проводити дослідження, академічно оформлювати та захищати наукові роботи (МАН, ліцейні проекти).	академічною доброчесністю.
5.	Комунікація та цифрова	Спілкування державною та іноземною мовами (B2+). Інформаційно-цифрова грамотність.	Висока культура академічної комунікації та навички роботи з академічними базами даних.
III	ДІЯЛЬНІСНИЙ ПОРТРЕТ (Самовдосконалення)	Активний суб'єкт, готовий до кар'єрного планування та ефективної реалізації знань.	Лідерство в інтелектуальній сфері.
6.	Навчання впродовж життя	Висока навчальна автономність та мотивація до самоосвіти на основі аналізу першоджерел.	Здатність до інноваційного мислення та креативного розв'язання завдань.
7.	Профорієнтація	Чітка професійна орієнтація та усвідомлене кар'єрне планування.	Готовність до вступу та навчання за складними академічними спеціальностями.
8.	Соціалізація та лідерство	Соціальна та громадянська компетентності, здатність до співпраці.	Емоційний інтелект та висока стресостійкість для конкурентного середовища.

11. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Мета: створення сучасної матеріально-технічної бази закладу освіти.

Завдання:

- організація роботи з належного обліку, використання і збереження шкільного майна;
- обладнання навчальних кабінетів відповідно до Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів;
- створення інформаційно-ресурсного центру;
- поновлення обладнання в шкільній їдальні.

Операційні цілі:

№ з/п	Шляхи реалізації (Заходи)	Рік / Термін виконання	Орієнтовна вартість (грн)	Відповідальні	Джерело фінансування	Примітки
I. ОНОВЛЕННЯ БАЗОВОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА БЕЗПЕКА						
1	Ремонт даху	2026-2031	150000	Директор, заступник з господарської роботи	Бюджет громади / субвенції	Найкритичніший об'єкт
2	Заміна вікон у коридорах	2026-2031	1000 000	Директор, заступник з господарської роботи	Бюджет громади / субвенції	Енергоефективність
3	Заміна великих вікон у спортзалі	2027	450 000	Директор, заступник з господарської роботи	Бюджет громади / субвенції	Підвищення освітньої ефективності

4	Заміна 3-х дверей запасних виходів на енергоефективні	2027	150 000	Директор, заступник з господарської роботи	Бюджет громади	Безпека та енергозбереження
5	Заміна 4 вікон у майстерні	2027	60000	Директор, заступник з господарської роботи	Бюджет громади / позабюджетні кошти	Енергоефективність
6	Встановлення захисного накриття над запасними входами (піддашся)	2027	60 000	Директор, заступник з господарської роботи	Бюджет громади / позабюджетні кошти	Захист від погодних умов
7	Поточний ремонт туалетів (сантехніка, плитка, встановлення кабінок, ремонт 4-х туалетних кімнат)	2026-2031	700 000	Директор, заступник з господарської роботи	Бюджет громади / позабюджетні кошти	Санітарно-гігієнічні умови
8	Поточні ремонти класних приміщень та навчальних кабінетів	2026-2031	250 000	Директор, заступник з господарської роботи	Бюджет громади	Підтримка базової інфраструктури
II. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА ОСНАЩЕННЯ КАБІНЕТІВ						
9	Придбання інтерактив-	2026-2031	600 000	Директор	Позабюджетні	

	них комплексів (дошок/панелей)				кошти / гранти	
10	Створення інноваційного цифрового хабу (кабінети інформатики): модернізація технічної бази, закупівля сучасних комп'ютерних систем, інтерактивних панелей, мережевого обладнання та ліцензійного ПЗ.	2026-2027	6000000	Директор, заступник з господарської роботи	Субвенція за співфінансування міського бюджету	
ІІІ. СПЕЦІАЛІЗОВАНІ ТА СОЦІАЛЬНО ВАЖЛИВІ РЕСУРСИ						
11	Облаштування сучасних природничих лабораторій (хімія, біологія): капітальний ремонт приміщень, підведення спеціальних комунікацій, закупівля цифрових лабораторій, мікроскопів	2026-2027	4000000	Директор, заступник з навчально-виховної роботи	Субвенція за співфінансування міського бюджету	Створення освітнього простору

	та спеціалізованих меблів.					
12	Придбання нових меблів для навчальних кабінетів і класів	2026-2031	700 000	Директор	Бюджет громади / позабюджетні кошти	350 000 1-й етап, 350 000 завершальний
13	Придбання матеріалів та обладнання для академічного/ профільного навчання	2026-2031	400 000	Директор	Позабюджетні кошти / гранти	Для профільних кабінетів
14	Поповнення ресурсної кімнати для дітей з ООП	2026-2031	200 000	Директор, заступник з навчально-виховної роботи	Бюджет громади / гранти	Інклюзивна освіта
15	Поновлення та придбання обладнання для фізкультури та трудового навчання	2026-2031	300 000	Директор, заступник з господарської роботи	Бюджет громади / позабюджетні кошти	Спортивне та технологічне оснащення
16	Поновлення обладнання, модернізація харчоблоку та їдальні	2026-2031	250 000	Директор, заступник з господарської роботи	Бюджет громади / позабюджетні кошти	Безпека та гігієна
17	Придбання та оновлення медичного	2026-2031	120 000	Директор,	Бюджет громади / гранти	Медичне забезпечення

	обладнання для медкабінету			медсестра		
18	Створення відеозалу в підвальному приміщенні (укриття)	2030	150 000	Директор, заступник з господарської роботи	Бюджет громади / гранти	Безпека та освітній простір
19	Встановлення СЕС	2026	-	Директор, заступник з господарської роботи	Грантові кошти	Енергозбереження
IV. БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ФОНД						
20	Створення інформаційно-ресурсного центру на базі бібліотеки	2026-2031	400 000	Бібліотекар	Позабюджетні кошти / гранти	Коворкінг та академічний простір
21	Поповнення книжкового фонду бібліотеки	2026-2031	100 000	Директор, бібліотекар	Позабюджетні кошти	Навчальна та художня література

12.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

- Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів ліцею.
- Створення творчого колективу педагогів та їх активної взаємодії на основі реалізації загальнодержавних стандартів, впровадження інновацій та передового педагогічного досвіду.
- Поєднання у змісті освіти ліцею традиції та сучасності, досягнення триумфу різноманіття в освіті.
- Удосконалення й модернізація освітнього середовища ліцею.
- Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень НУШ.
- Створення інклюзивного середовища, у якому кожна дитина зможе комфортно навчатися.
- Ефективна організація та здійснення освітнього процесу, орієнтованого на потреби учня в якісній освіті.
- Забезпечення роботи закладу у відкритому інноваційному режимі.
- Інформатизація освітнього процесу та управління закладом.
- Підвищення якості надання освітніх послуг.
- Функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг ліцею.
- Забезпечення якісної профільної освіти відповідно до обраних профілів навчання.
- Підвищення професійної майстерності вчителів шляхом успішного проходження добровільної сертифікації.
- Академічна, організаційна, кадрова та фінансова автономія ліцею.
- Системні позитивні зміни, зростання іміджу ліцею.

13. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

№	Аспект оцінювання	Критерії	Інструментарій	Якісні показники	Форма узагальнення
1	Структуру закладу реалізовано згідно Стратегії розвитку	Реалізація моделі закладу освіти у перехідний та завершальний етап	–Вивчення структури закладу –Вивчення документації –Спостереження –Опитування	Модель ліцею повністю реалізовано	Структура розроблена закладу відповідає заявленим показникам
		Наявність усіх необхідних внутрішніх нормативних документів (установчих) у т.ч. про внутрішню систему забезпечення якості освіти; наявність системи моніторингу якості освітнього процесу	–Вивчення документації –Спостереження –Опитування	Розроблено увесь пакет необхідних документів, які відповідають українському законодавству в галузі освіти та вимогам	Засідання педради, інформація на запит
2	Створення безпечного здоров'язбережувального середовища	Акт прийому-готовності закладу освіти до нового навчального року	–Вивчення документації –Огляд ліцею	Акт, протоколи, накази	Нарада

		Наявність відповідного обладнання в усіх навчальних кабінетах, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу	– Вивчення документації – Інспектування відповідних державних служб	Акти, протоколи досліджень, акти-дозволи на проведення занять, що засвідчують відповідність обладнання та пожежної безпеки Відповідність обладнання кабінетів вимогам предметного обладнання, наявність програмно-дидактичного та методичного забезпечення	Інформація Нарада Педрада Довідки
		Проходження здобувачами освіти та педагогічними працівниками медичних оглядів	– Опитування – Аналіз документації	Договір про співпрацю, медичні книжки. Дотримано вимог Санітарного регламенту закладів загальної середньої освіти	Наради (адміністративні, виробничі, педради, аналітичні звіти)
		Якість освітніх послуг	– Аналіз відвідуваних уроків	Достатній рівень навченості	Протоколи експертизи, моніторинг руху та

			<p>–Спостереження</p> <p>–Кваліметричний аналіз</p> <p>– Аналіз моніторингу рівня навчальних компетентностей здобувачів освіти</p> <p>– Опитування учасників освітнього процесу</p>	<p>здобувачів освіти;</p> <p>Кількісні та якісні досягнення результативності учнів на олімпіадах, інтелектуальних турнірах, конкурсах учнівської творчості різних рівнів тощо;</p> <p>Аналіз продовження навчання випускників у вишах (не менше 95%);</p> <p>Реалізовано нові підходи до оцінювання</p>	<p>успішності учнів, протоколи, ЗНО/НМТ, педради, наради</p>
		<p>Реалізація моделі випускника як результат наявної системи освітнього процесу виховання, розвитку</p>	<p>–Наявність моделі випускника як результат наявної системи виховання навчання та розвитку</p> <p>– Самооцінювання</p> <p>– Сформованість загальних</p>	<p>80% випускників оцінюють усі аспекти (параметри) розвитку, становлення не менше як на достатньому рівні</p> <p>Основні компетенції проявляються на</p>	<p>Педрада</p> <p>Нарада</p> <p>Інформація</p> <p>Перевірятиметься в системі моніторингових досліджень</p>

			компетентнос -тей – Аналіз результатів моніторингу навчальних досягнень учнів –Опитування	достатньому та високому рівнях	
3	Управлін- ські процеси закладу освіти	Наявність демократи- чної моделі управління закладом	–Вивчення результативн ості діяльності документації –Сформова- ність органів управління	Ступінь залученості до планування, організацій- ної діяльності та контролю учасників освітнього процесу	Педради Накази Наради Інформація
		Вивчення освітніх запитів здобувачів освіти та їх батьків	– Опитування Анкетування – Співбесіди	80% батьківської громади та здобувачів освіти задоволені якістю наданих освітніх послуг	Педради Накази Наради Інформація
		Запроваджен ня форм формальної та неформальн ої освіти	–Вивчення документації – Анкетування –Опитування –Спостере- ження –Наявність програм, які забезпечують зміст освіти	80% учасників освітнього процесу задоволені організацією освітнього процесу та якістю освітніх послуг	Педради Накази Наради Інформація

		<p>Організація індивідуального навчання з ООП</p>	<p>–Вивчення документації –Вивчення відповідної діяльності вчителів та аналіз результатів навчання –Опитування –Анкетування</p>	<p>Наявність програм, траєкторій індивідуального розвитку здобувачів освіти та результативність якості їх реалізації</p>	<p>Педради Накази Наради Інформація</p>
		<p>Запровадження цифрових технологій</p>	<p>–Спостереження –Відвідування уроків –Вивчення документації –Моніторинг рівня володіння ІКТ педагогами школи</p>	<p>100% педагогічних працівників закладу освіти пройшли відповідні навчання</p>	<p>Педради Накази Наради Інформація</p>
		<p>Організація освітнього процесу на засадах ціннісних підходів</p>	<p>–Аналіз результативності експериментальних програм, опитування учнів, спостереження за змістом урочної та позаурочної діяльності</p>	<p>Якісні показники та рівень ефективності реалізації програми; Рівень сформованості компетенції школярів;</p>	<p>Педради Накази Наради Інформація</p>

		Запровадження цифрових технологій	–Відвідування уроків, занять –Освітні комунікативні процеси	Вивчення документації та рівня володіння педагогами ІКТ 100% вчителів закладу пройшли відповідне навчання з підвищення кваліфікації та використовують ІКТ в освітньому процесі	Педради Накази Наради Інформація
		Забезпечення якості занять	–Спостереження відвідування уроків, занять варіативної складової, їх аналіз з позиції вимог НУШ та Державних стандартів освіти	Якість занять за вимогами НУШ визначено не менш, як на достатньому рівні	Педради Накази Наради Інформація
4	Система оцінювання здобувачів освіти		–Спостереження вивчення документації, анкетування учасників освітнього процесу	–Розроблено критерії оцінювання здобувачів освіти з усіх предметів за різні види учнівської діяльності	Педради Накази Наради Інформація

				<p>–Коригується діяльність педагогів та учнів для поліпшення навчальних досягнень. Критерії оприлюднено на офіційному веб-сайті до оприлюднено для ознайомлення –100% учнів та батьків ознайомлені з критеріями оцінювання –80% учнів вважають оцінювання в закладі освіти об’єктивним та академічно добросчесним</p>	
5	<p>Вивчення індивідуальних особливостей та мотиваційної сфери здобувачів освіти</p>		<p>–Анкетування –Діагностика</p>	<p>–Створення характеристик учнів щодо визначення нахилів та інтересів їх можливостей, мотивів для формування профільного навчання; –Розроблені рекомендації</p>	<p>Педроди Накази Наради Інформація</p>

				для учнів та вчителів для підвищення ефективності організації профільного навчання	
6	Забезпечення взаємодії учасників освітнього процесу		–Спостереження –Опитування, –Аналіз документації	–80% учасників освітнього процесу позитивно оцінюють корпоративну культуру в школі	Педради Накази Наради Інформація
7	Формування професійної команди вчителів		–Вивчення результативності атестації та сертифікації –Вивчення результативності підвищення кваліфікації вчителів, участі педагогів у конкурсах, дослідницьких проєктах –Спостереження за проведенням занять та інших форм роботи –Анкетування учнів та батьків	–Зростання якісного складу учителів –Позитивна динаміка педагогів з підвищення кваліфікації, отримання педагогічних звань та категорій за результатами атестації та сертифікації –Відсоток учителів, які брали участь у проєктах різних рівнів та які стали результативними	Педради Накази Наради Інформація

				–Впровадження нових форм та методів роботи –Відсоток позитивної оцінки діяльності педагогів зі сторони батьків та учнів	
--	--	--	--	--	--

До Стратегії на 2026-2031 роки можуть бути внесені зміни та доповнення.

14. ВИСНОВКИ

Стратегія розвитку Нововолинського ліцею №8 на 2026–2031 роки передбачає скерування педагогічної діяльності до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді та створення розвивального середовища. Головною метою є забезпечення умов, за яких у ліцеї реалізується сучасна Модель випускника ліцею. Це означає, що кожен учень зможе якнайкраще реалізувати свій природний потенціал, зрозуміти власну відповідальність за розвиток своїх здібностей та сформуванню високий рівень ключових компетентностей для успішного вступу до ЗВО та подальшої самореалізації у суспільстві.

Директор

Оксана ВЛАСЮК

Методична проблемна тема на 2026-2031 роки
«Успішна профільна освіта в ліцеї: розвиток громадянських компетентностей здобувачів освіти та розбудова якісного, безпечного і комфортного освітнього середовища»

Актуальність методичної проблемної теми

Освіта в Україні докорінно оновлюється. Випускник закладу освіти має бути готовим до життя в мінливому світі, що розвивається шаленими темпами. Для того, щоб досягти успіху й реалізувати себе в житті. Найголовніше – сформувані власну систему цінностей і ставлень, які будуть спрямовувати їхній вибір і стануть опорою в непередбачуваних обставинах. Саме таке навчання обстоює компетентнісний підхід, на який нині переорієнтовуються заклади загальної середньої освіти. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації в житті, навчанні та праці.

«Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності» (закон України «Про освіту»).

Закон України «Про освіту» визначає виховання відповідальних громадян як одну з найважливіших цілей освіти. Водночас, розвиток громадянських компетентностей в закладі освіти вимагає застосування підходу, що опирається на цінність прав людини та демократичної участі у всіх сферах шкільного життя: організації роботи закладу, освітнього процесу, партнерської взаємодії з батьками і громадою.

Щоби ціннісно орієнтоване навчання не перетворилося на порожнє гасло, усім учасникам освітнього процесу варто втілювати важливі для них цінності на практиці. Права людини, демократична участь, верховенство права не стануть для здобувачів освіти абстракцією, якщо вони передаються через реальний приклад – як-от через боротьбу ліцею з булінгом, участь

Продовження додатка

здобувачів у прийнятті рішень загальноліцейської ваги, методи навчання, що передбачають активну участь здобувачів освіти, справедливу систему оцінювання.

Освітня реформа в Україні передбачає серйозні зміни в усіх сферах шкільництва. Найбільшими викликами є перехід до компетентнісного навчання та демократичного врядування у закладах освіти. У Законі «Про освіту» серед принципів освітньої діяльності визначено формування громадянської культури та культури демократії в закладі освіти. Низка міжнародних організацій, у тому числі Рада Європи, також пропагує ці принципи, при цьому особливо наголошує на їхній важливості для розвитку громадянських компетентностей.

Нові освітні стандарти для базової середньої школи пропагують компетентнісний підхід. Так само і в старшій школі компетентнісний підхід теж стоїть на першому місці. На практиці це означає, що вчитель акцентує увагу не лише на поглибленні знань здобувачів освіти, а насамперед на розвитку їхніх вмінь та ставлень. Такий підхід відкриває педагогічним працівникам нові можливості. Випускник сучасної старшої школи повинен вміти приймати рішення, відстоювати свої права чи захищати права інших, брати участь у житті місцевої громади та держави, а не оперувати лише теоретичними знаннями.

У новій українській школі розвиток ключових компетентностей, у тому числі громадянських, здійснюється наскрізно через усі предмети та позакласну роботу. Таке завдання вимагає командної роботи усього вчительського колективу, міжпредметної взаємодії. Особливої ваги набирає навчання через досвід як якісно новий підхід до освіти. Нової актуальності набуває необхідність використання інтерактивних методів навчання, проєктного підходу.

Розвитку громадянських компетентностей здобувачів освіти сприяє й формувальне оцінювання, що дозволяє навчатися постійному саморозвитку. Відповідальність за власне майбутнє, вміння вчитися впродовж життя розвиває залучення ліцеїстів та батьків до формування освітньої програми, що передбачає педагогіка партнерства.

Реформа освіти і запровадження нових стандартів внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачає розбудову в ліцеї безпечного, демократичного та інклюзивного освітнього середовища.

Комфортні умови для праці та навчання сприятимуть більшій успішності ліцеїстів, поглибленню мотивації педагогічних працівникам

Продовження додатка

партнерській взаємодії з батьками. Освітнє середовище, що опирається на засади поваги та участі, сприяє розвитку громадянських і соціальних компетентностей ліцеїстів, формуванню необхідних у житті навичок позитивної взаємодії.

Щоб покращити освітнє середовище у закладі, слід звернути увагу на культуру спілкування між учасниками освітнього процесу, наявність заходів із попередження конфліктів, насильства та булінгу, способи вирішення конфліктних ситуацій, а також на те, чи фізичний простір у закладі сприяє рівному доступу і розвитку.

Протягом 2021 – 2026 років педагогічний колектив Нововолинського ліцею №8 працював над методичною проблемою «Соціалізація особистості через призму партнерства між учасниками освітнього процесу».

Із 01.09.2025 року Нововолинського ліцею №8 трансформується в академічний (профільний) ліцей у межах реформи «Нова українська школа». З 2027 року заклад освіти забезпечуватиме навчання для учнів 10–12 класів, готуючи їх до вступу у ЗВО та ввійде до мережі профільних закладів середньої освіти Волині. Заклад орієнтуватиметься на надання трирічної профільної середньої освіти (10-12 класи) з 01.09.2027 року.

Тому тема методичної проблеми «Успішна профільна освіта в ліцеї: розвиток громадянських компетентностей здобувачів освіти та розбудова якісного, безпечного і комфортного освітнього середовища» є актуальною для реалізації в закладі освіти.

Реалізація методичної теми сприятиме підвищенню якості профільної освіти, формуванню громадянсько зрілої особистості та створенню безпечного освітнього середовища. Перспективними напрямками є цифровізація освітнього процесу, розвиток партнерства та удосконалення системи моніторингу результатів.

Із метою стратегічного планування, що використовується для оцінки внутрішніх і зовнішніх факторів, які впливатимуть на розроблення та впровадження методичної проблеми, був проведений SWOT-аналіз, які структурує інформацію про сильні сторони (Strengths), слабкі сторони (Weaknesses), можливості (Opportunities) та загрози (Threats) у чотирьохсекторну матрицю для прийняття управлінських рішень.

Сильні сторони (Strengths)	Слабкі сторони (Weaknesses)
Спрямованість на сучасні освітні пріоритети	Потреба у посиленні цифрового освітнього середовища
Реалізація компетентнісного підходу	Недостатня розробленість критеріїв оцінювання громадянських компетентностей
Поєднання профільного навчання з громадянським вихованням	Нерівномірний рівень цифрової та інноваційної компетентності педагогів
Наявність досвіду інноваційної діяльності педагогів	Професійне навантаження на вчителів
Сформоване безпечне та комфортне освітнє середовище	Потреба в оновленні матеріально-технічної бази окремих профілів
Активна система методичної роботи	

Можливості (Opportunities)	Загрози (Threats)
Впровадження сучасних освітніх технологій і цифрових платформ	Воєнні та соціально-економічні виклики
Розширення партнерства з ЗВО, громадськими організаціями	Психоемоційне навантаження учасників освітнього процесу
Участь у всеукраїнських та міжнародних проектах	Кадрова нестабільність, професійне вигорання
Розвиток STEM/STEAM, медіаграмотності, SEL	Часті зміни нормативно-правової бази освіти
Формування позитивного іміджу сучасного ліцею	Обмежене фінансування освітніх інновацій
Розширення варіативності профільного навчання	

Управлінська діяльність за результатами SWOT-аналізу буде спрямована на забезпечення системного розвитку методичної роботи, підвищення професійної компетентності педагогів, впровадження інноваційних технологій та створення умов для формування соціально

Продовження додатка
активної, компетентної особистості учня. Реалізація визначених управлінських заходів сприятиме підвищенню якості освітнього процесу та подальшому розвитку закладу освіти.

1. Стратегічне управління

- Планування розвитку методичної роботи на основі результатів моніторингу.
- Визначення пріоритетних напрямів розвитку професійної компетентності педагогів.
- Коригування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

2. Організаційно-координаційна діяльність

- Координація роботи методичних об'єднань.
- Організація наставництва та професійної підтримки педагогів.
- Розвиток командної взаємодії педагогічного колективу.

3. Контрольно-аналітична діяльність

- Проведення системного моніторингу якості освітнього процесу.
- Аналіз результатів навчальних досягнень та рівня соціалізації учнів.
- Оцінювання ефективності впровадження інноваційних технологій.

4. Інноваційно-розвивальна діяльність

- Стимулювання впровадження сучасних освітніх технологій.
- Підтримка творчих ініціатив педагогів.
- Розвиток цифрового освітнього середовища.

5. Кадрова політика

- Профілактика професійного вигорання педагогів.
- Створення умов для професійного зростання.
- Залучення молодих та досвідчених спеціалістів.

6. Комунікаційна діяльність

- Розвиток партнерства з батьками та громадою.
- Формування позитивного іміджу закладу освіти.
- Поширення кращого педагогічного досвіду.

ПРОГРАМА

реалізації методичної проблемної теми «Успішна профільна освіта в ліцеї: розвиток громадянських компетентностей здобувачів освіти та розбудова якісного, безпечного і комфортного освітнього середовища»

Мета:

1. Впровадити шляхи практичної реалізації Нової української школи з фокусом на розвиток громадянських компетентностей та розбудову якісного, безпечного і комфортного середовища у ліцеї.

2. Підготувати педагогів до реалізації положень концепції «Нової української школи» на рівні повної загальної середньої освіти, зокрема, до компетентнісного навчання й розвитку ключових громадянських і соціальних компетентностей на всіх предметах та під час позакласної роботи.

Завдання:

1. Створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

2. Удосконалення:

2.1. Професійно-педагогічної компетентності – застосування інтерактивних педагогічних технологій і сучасних педагогічних методик, тренінгових і дослідницьких форм роботи, роботи в малих групах, кооперативного навчання.

2.2. Управлінської компетентності – формування команди, демократизація врядування, демократичне й ефективне управління закладу освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» та чинного законодавства в умовах розширення автономії закладу освіти.

2.3. Соціальних та громадянських компетентностей – уміння та ставлення, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, з усвідомленням рівних прав і можливостей.

2.4. Підприємницької компетентності – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя, а також застосування проєктного підходу задля розвитку ключових компетентностей.

2.5. Інформаційно-цифрової компетентності – активне застосування ІКТ у процесі самостійного навчання.

3. Втілення основних механізмів розбудови демократичного освітнього середовища, яке базується на правах людини.

4. Реалізація сучасних практик компетентнісного навчання здобувачів освіти (наскрізний розвиток громадянських і соціальних компетентностей).

5. Розвиток складових професійної компетентності педагогічного колективу, спрямованих на створення якісного освітнього середовища, яке базується на принципах демократії, участі, залученості та культурі прав людини, а також втілює у життя єдиний підхід.

Загальні напрями в організації методичної роботи

1. Підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників через оптимальну структуру організаційно-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного педагогічного працівника, розвитку їх творчої ініціативи.

2. Упровадження в освітній процес інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.

3. Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості здобувача освіти. Встановлення пріоритету демократичної культури освітнього процесу ліцею.

4. Створення методичного супроводу роботи молодих вчителів (інтернів) щодо успішної адаптації до роботи в закладі та підвищення рівня професійної компетентності.

5. Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.

6. Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.

Структура внутрішньої методичної роботи в ліцеї

Технологічний підхід до методичної роботи, який включає в себе систему заходів, спрямованих на визначення чітких процесуальних характеристик (що, як і в якій послідовності, у якому обсязі слід робити), сприятиме вирішенню проблем якості освіти в ліцеї, які знаходяться в епіцентрі уваги методичної роботи:

1. Кадрове та науково – методичне забезпечення освітнього процесу.

2. Створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогів.

3. Проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів.

4. Вивчення та впровадження в практику ефективних методик та нових освітніх технологій навчання та виховання.

I. Діагностично-теоретичний етап (2026 -2027 навчальний рік)

Мета:

1. Сформуванню особистої потреби та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною організаційно-методичною проблемою ліцею.

2. Здійснити діагностику творчого потенціалу педагогічного працівника для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.

3. Дослідити рівень професійної майстерності, потреби та інтереси педагогічного колективу.

Основні завдання:

1. Аналіз психологічного, організаційного, науково-методичного й матеріально-технічного забезпечення умов переходу до реалізації нової методичної проблеми.

2. Опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності.

3. Моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навчальних досягнень ліцеїстів, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

1. Визначення теми, її актуальності.

2. Обговорення форм роботи над поставленими питаннями.

3. Сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

1. Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного педагога.

2. Вивчення рівня навчальних досягнень ліцеїстів, їхньої вихованості, розвитку.

3. Анкетування, діагностування педагогів із метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над організаційно– методичною проблемою.

4. Відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту здобувачів освіти, комунікативних здібностей.

5. Використання інтерактивних технологій навчання та виховання ліцеїстів.

6. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого– педагогічної науки, новими педагогічними технологіями.

7. Вивчення особистості здобувача освіти, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку.

8. Виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби здобувачів освіти.

Виявлення організаційно-методичної проблеми ліцею, обґрунтування її актуальності:

1. Підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом.

2. Ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми.

3. Створення робочої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань.

4. Складання плану роботи над організаційно-методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Методична робота з педагогічними кадрами (методичні заходи):

№ з/п	Термін	Тематика	Відповідальний
1.	Вересень 2026 року	Методичний форум «Освітнє середовище ліцею як простір розвитку особистості»	Адміністрація
2.	Жовтень 2026 року	Тренінг «Практика ненасильницького спілкування»	Практичний психолог
3.	Протягом 2026-2027 навчального року	«Порада до дії. Процедури мирного вирішення конфліктів»	Практичний психолог

4	Лютий 2027	Педагогічна рада «Безпечне освітнє середовище: управлінські та педагогічні рішення»	Заступник директора з НВР
5.	Квітень 2027 року	Тренінг «Профілактика професійного вигорання педагога в умовах сучасних викликів»	Практичний психолог
6	Травень-вересень 2027 року	Поради батькам «Підтримка дитини у виборі профілю навчання»	Практичний психолог
7	Протягом 2026-2027 навчального року	Організація взаємовідвідування уроків із метою вивчення системи роботи вчителів над індивідуальною та загальноліцейною науково-методичною проблемою.	Заступники директора з НВР

II. Практично-діяльнісний етап (2027 – 2028 навчальний рік)

Мета:

1. Сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують.
2. Розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми.
3. Вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту.
4. Теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:

1. Мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми школи.
2. Створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності педагогічних працівників.
3. Реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:

1. Здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми.

Продовження додатка

2. Аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблем.
3. Визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота).
4. Спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково- методичною проблемою.
5. Накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Шляхи реалізації:

1. Спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми.
2. Організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою.
3. Створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес.
4. Організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми.
5. Діагностика стану й ефективності освітнього процесу в школі.
6. Обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми.
7. Проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми.
8. Удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи.
9. Забезпечення ефективної роботи творчих груп, школи перспективного педагогічного досвіду.
10. Розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі школи, кожного педагога.
11. Узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми.
12. Проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку.
13. Проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень учнів.

14. Інформатизація бібліотечної діяльності.

Методична робота з педагогічними кадрами:

№ з/п	Термін	Тематика	Відповідальний
1	Вересень 2027 року	Методичний форум «Освітнє середовище ліцею як простір розвитку особистості»	Адміністрація
2	Листопад 2027 року	Круглий стіл «Партнерство учня, вчителя і батьків у формуванні громадянської позиції в умовах НУШ»	Заступник директора з НВР
3	Грудень 2027 року - січень 2028 року	Методичний діалог «Soft skills учня профільної школи: як формувати на уроці»	Педагогічні працівники
4	Лютий 2028 року	Педагогічна рада «Формування громадянської відповідальності через навчальні предмети» (з досвіду роботи педагогів)	Заступник директора з НВР
5	Лютий 2028	Обмін досвідом «Безпечний інтернет для учнів та освітян»	Педагогічні працівники, учителі інформатики ЗЗСО
6	Березень 2028 року	Майстерка «Ефективна комунікація в системі «учитель – учень – батьки»»	Практичний психолог
7	Протягом 2027-2028 навчального року	Роботи з обдарованими учнями. Аналіз	Заступник директора з НВР
8	Протягом 2027-2028 навчального року	Профілактика емоційного виснаження підлітків	Практичний психолог

9	Протягом 2027-2028 навчального року	Організація взаємовідвідування уроків із метою вивчення системи роботи вчителів над індивідуальною та загальноліцейною науково-методичною проблемою.	Заступники директора з НВР
---	-------------------------------------	--	----------------------------

III. Діагностично-теоретичний етап (2028-2029 навчальний рік)

Мета:

1. Сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи.

2. Діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.

3. Дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:

1. Психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми.

2. Опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності.

3. Моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

1. Визначення теми, її актуальності.

2. Обговорення форм роботи над поставленими питаннями.

3. Сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

1. Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя.

2. Вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку.

3. Анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою.

Продовження додатка

4. Відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей.

5. Використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів.

6. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями.

7. Аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми).

8. Вивчення особистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку.

9. Виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня.

10. Створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень.

Методична робота з педагогічними кадрами:

№ з/п	Термін	Тематика	Відповідальний
1	Протягом 2028-2029 навчального року	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	Практичний психолог, адміністрація
2	Протягом 2028-2029 навчального року	Підтримка інноваційної діяльності педагогів	Адміністрація
3	Листопад 2028 року	Тренінг «Лідерство педагога»	Практичний психолог
4	Січень 2029 року	Педагогічна рада «Профільна освіта як інструмент соціалізації учнів»	Заступники директора з НВР
5	Березень 2029 року	Семінар «Інтегроване навчання. STEM/STEAM у профільній освіті»	Заступники директора з НВР
6	Протягом 2028-2029	Профілактика ризикованої поведінки	Практичний психолог

	навчального року		
7	Протягом 2028-2029 навчального року	Психологія лідерства та командної взаємодії учнів	Практичний психолог
8	Протягом 2028-2029 навчального року	Організація взаємовідвідування уроків із метою вивчення системи роботи вчителів над індивідуальною та загальноліцеєю науково-методичною проблемою.	Заступники директора з НВР

IV. Практично-діяльнісний етап (2029-2030 навчальний рік)

Мета:

1. Сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують.
2. Вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту.
3. Теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:

1. Мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми закладу.
2. Створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя ЗЗСО.
3. Реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:

1. Здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми.
2. Обмін досвідом з педагогічних технологій, використаних можливих для застосування в процесі реалізації проблеми.

Шляхи реалізації:

1. Спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми.

Продовження додатка

2. Організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою.

3. Діагностика стану й ефективності освітнього процесу в школі.

4. Обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми.

5. Узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми.

6. Проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень учнів.

Методична робота з педагогічними кадрами:

№ з/п	Термін	Тематика	Відповідальний
1	Протягом 2029-2030 навчального року	Організація взаємовідвідування уроків із метою вивчення системи роботи вчителів над індивідуальною та загальноліцейною науково-методичною проблемою.	Заступники директора з НВР
2	Жовтень 2029 року	Тренінг лідерства для учнів	Практичний психолог
3	Протягом 2029-2030 навчального року	Консультації педагогів щодо психологічного супроводу учнів	Практичний психолог
4	Грудень 2029 року	Педагогічна рада «Цифрова трансформація освіти: виклики часу»	Заступники директора з НВР
5	Березень	Заняття з формування навичок безпечної поведінки	Практичний психолог

V. Узагальнювальний, підсумковий етап (2030 – 2031 навчальний рік)

Мета:

1. Досягнення оптимального рівня професійної майстерності педагогів.
2. Здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи.
3. Підбиття підсумків роботи над проблемою.
4. Оцінка рівня самореалізації педагогів.
5. Оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів із цього питання.

Основні завдання:

1. Оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою школи на заключному її етапі.
2. Зосередження зусиль методичних структур із метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання.
3. Узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів ЗЗСО, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми.

Прогнозовані результати:

1. Вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми школи.
2. Визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності.
3. Здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід.
4. Мотивація до неперервної освіти.

Шляхи реалізації:

1. Узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій.
2. Проведення звіту за наслідками роботи над науково-методичною проблемою.
3. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій.
4. Підбиття підсумків роботи, формування нової методичної проблеми.

Методична робота з педагогічними кадрами:

№ з/п	Термін	Тематика	Відповідальний
1	Жовтень	Тренінг «Рефлексія та планування професійного розвитку педагога»	Практичний психолог
2	Грудень 2030 року	Педагогічна рада «Профільна освіта як ресурс формування успішної особистості учня».	Заступник директора з НВР
3	Протягом 2020-2031 років	Консультації педагогів щодо підтримки випускників	Практичний психолог
4	Березень	Освіта майбутнього: нові виклики	Заступник директора з НВР
5	Травень 2031	Підсумки реалізації методичної проблеми	Заступник директора з НВР

Очікувані результати після завершення роботи над проблемною темою:

1. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів у формуванні конкурентно спроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності.

2. Підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти.

3. Підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя, здатності самостійно приймати рішення та бути конкурентно спроможними на ринку праці.

4. Вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково- методичною проблемою.

5. Розробка програм, проєктів і семінарів із проблеми;

6. Обмін досвідом, інтеграція отриманих знань у практику роботи вчителів закладу.

7. Використання набутого досвіду на практиці.

8. Поширення за межами ліцею кращого досвіду, створеного в колективі.

**Моніторинг якості освіти
(стану викладання навчальних предметів)
на період з 2026 до 2031 року**

№	Навчальні предмети	2026	2027	2028	2029	2030
1	Українська мова		вересень-листопад			
2	Українська література					
3	Іноземні мови	лютий-квітень				
4	Зарубіжна література		вересень-листопад			
5	Історія України, всесвітня історія			лютий-квітень		
6	Правознавство / Громадянська освіта					
7	Математика (Алгебра та геометрія)				лютий-квітень	
8	Інформатика		лютий-квітень			
9	Біологія і екологія			вересень-листопад		
10	Географія					вересень-листопад
11	Фізика та астрономія	вересень-жовтень				
12	Хімія			вересень-листопад		
13	Фізична культура					лютий-квітень
14	Мистецтво / Музичне мистецтво				вересень-листопад	
15	Захист України					
16	Основи здоров'я					